



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC DI PONTE SAN NICOLO'

PDIC84400B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI PONTE SAN NICOLO' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **14/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5192** del **19/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2023** con delibera n. 137*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 68** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 78** Moduli di orientamento formativo
- 84** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 111** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 116** Attività previste in relazione al PNSD
- 118** Valutazione degli apprendimenti
- 122** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 130** Aspetti generali
- 131** Modello organizzativo
- 149** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 156** Reti e Convenzioni attivate
- 162** Piano di formazione del personale docente
- 171** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione scolastica è composta prevalentemente da alunni di origine italiana: alla scuola primaria gli alunni di cittadinanza non italiana rappresentano il 14,3%, alla secondaria il 20% circa (in aumento rispetto alla percentuale della precedente annualità: 12%). Si registrano studenti in situazione di svantaggio socio-culturale. Dalle rilevazioni INVALSI risulta, infatti, che il background delle famiglie del territorio è di livello eterogeneo sia alla primaria che alla secondaria.

Vincoli

Il numero degli alunni di cittadinanza non italiana, con difficoltà linguistiche, è in aumento rispetto alle annualità precedenti, e non sempre sono presenti le risorse umane e materiali per intervenire con progetti di alfabetizzazione strutturati che abbiano una continuità nel ciclo di studi in cui gli alunni sono inseriti.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio del Comune è situato nella prima periferia, è molto ben servito e densamente abitato. Il numero di abitanti per Km<sup>2</sup> è pari a 995,71. Nel territorio comunale operano numerose associazioni iscritte all'albo che si occupano del sociale (Infanzia, anziani, disabilità...) dello sport (arti marziali, pallavolo, danza, basket, Thai-boxe, rugby, giocoleria, ginnastica artistica, calcio, pesca sportiva e tiro con l'arco) e di cultura (musica, cinema, lingue, ludoteca, storia locale e attività ricreative). Con molte di queste associazioni la scuola collabora con progetti di vario tipo. Polo di riferimento importante è l'Università di Padova: in qualche caso si è fatto ricorso ad esperti che lavorano presso l'Università per realizzare progetti e interventi presso gli Istituti scolastici. La scuola collabora con la biblioteca comunale, con i servizi socio-educativi, con l'ufficio tecnico, con i vigili urbani, con l'assessorato alla Pubblica Istruzione e con Associazioni locali ("Pino Verde", Alpini, gruppi sportivi).

Vincoli:

Gran parte delle persone lavorano nel settore terziario all'interno del Comune o nella vicina città di Padova e hanno una buona formazione personale. Strategica appare di conseguenza la comunicazione scuola-famiglia nelle sue varie forme: istituzionale, formale e informale. La presenza di numerose associazioni, spesso variabili nel tempo, e di singoli genitori con competenze specifiche



in settori professionali legati al mondo della formazione offre buone opportunità di approfondimento e occasioni di collaborazione con esperti esterni. Per coordinare i servizi scuola – comune sono stati creati, da una decina di anni, dei tavoli di concertazione sulla manutenzione, sulla programmazione generale e sui servizi socio- educativi che si riuniscono con cadenza trimestrale. Esiste da tempo il comitato mensa che comprende Assessore pubblica Istruzione, personale amministrativo, genitori e insegnanti al fine di migliorare la qualità dei pasti consumati dagli alunni. Per coordinare i servizi scuola – comune sono stati creati, negli ultimi anni, tre tavoli di concertazione sulla manutenzione, sulla programmazione generale e sui servizi socio-educativi che si riuniscono con cadenza trimestrale. Con questi organi di coordinamento si è inteso creare un rapporto tra amministrazione comunale e scuola, finalizzato ad accogliere istanze e bisogni della comunità scolastica, riducendo i tempi di attuazione di progetti e attività.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituzione scolastica è composta da 5 plessi più la Direzione: 1 scuola infanzia, 3 scuole primarie e una scuola secondaria di I grado divisa in due plessi, quello di Ponte Sa e quello di Roncaglia. Tutti gli edifici rispettano le norme di sicurezza ed hanno le certificazioni previste dalla legge. La situazione dei plessi dell'istituto è ottimale. L'amministrazione comunale interviene frequentemente per garantire la manutenzione ordinaria e straordinaria e per adeguarli alle normative vigenti. Da anni esiste anche una struttura organizzativa interna, formata dai docenti e dai collaboratori scolastici. Da anni esiste anche una struttura organizzativa interna, formata dai docenti e dai collaboratori scolastici. Le sedi scolastiche distano l'una dall'altra 2-3 km e sono facilmente raggiungibili sia con mezzi pubblici che privati. Il territorio di Ponte San Nicolò è dotato di Wi-Fi comunale e la totalità dei plessi è cablata. In alcuni plessi di scuola primaria alcuni genitori hanno organizzato il Piedibus servizio di accompagnamento a scuola a piedi. Per le classi a 27 ore, e per le classi 4<sup>e</sup> e 5<sup>e</sup> che seguono il modello orario a 29 ore, in seguito all'introduzione di 2 ore di Educazione Motoria erogate dal docente specializzato, si usa il lunch-box.

Vincoli:

Il servizio mensa è comunale. E' attiva la commissione mensa, composta da genitori, docenti, amministratori comunali e gestori della ditta di ristorazione, per migliorare la qualità del servizio: gli alunni usufruiscono della mensa quotidianamente, con diversificate esigenze alimentari e con attenzione costante alla qualità del servizio.

Risorse professionali



**Opportunità:**

Gli insegnanti sono in massima parte (78%) a TI . L'anzianità di servizio supera, per il 60% degli insegnanti, i 5 anni. Ciò contribuisce a determinare, innanzitutto, una continuità didattica per gli alunni; in secondo luogo a dare stabilità all'organigramma. E' presente un Animatore Digitale e molti insegnanti utilizzano le tecnologie multimediali. Alcuni docenti hanno acquisito certificazioni e competenze in specifici settori delle STEM. La conoscenza della L. inglese è diffusa tra il personale della primaria, nella scuola dell'infanzia l'inglese viene proposto come insegnamento aggiuntivo. I docenti partecipano a concorsi o iniziative promozionali in varie aree disciplinari (matematica, scienze, teatro, musica, area umanistica...) ottenendo ottimi risultati. Sono presenti, all'interno dell'Istituto due funzioni strumentali per l'Inclusione che coordinano il GLI e le attività di integrazione rivolte agli alunni con DES o disabilità. Le funzioni strumentali sono affiancate da specifiche commissioni: commissione sostegno e disabilità e commissione DES. Per alcune disabilità vengono impiegati anche OSS ed educatori.

**Vincoli:**

Nella scuola dell'infanzia l'istituto finanzia l'insegnamento aggiuntivo dell'inglese che ha visto negli ultimi anni l'adozione di una metodologia innovativa che ha dato ottimi risultati. Tutte le scuole dispongono di un'aula smart e molti dispositivi sono di nuova acquisizione. In tutti i plessi sono presenti i laboratori mobili come indicato nel PNSD dell'Istituto. Nell'Istituto sono diffuse le conoscenze e le esperienze informatiche. Nell'ultimo triennio per tutte le classi è stata attivata la piattaforma Gsuite, utilizzata non solo nei momenti emergenziali, ma anche a supporto della normale prassi didattica. La scuola si avvale della consulenza di una ditta esterna per la manutenzione dei device in uso, compatibilmente con le risorse a disposizione.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC DI PONTE SAN NICOLO' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PDIC84400B
Indirizzo	VIA DON ORIONE N. 1 PONTE SAN NICOLO' 35020 PONTE SAN NICOLO'
Telefono	049717449
Email	PDIC84400B@istruzione.it
Pec	pdic84400b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icpontesannicolo.edu.it

### Plessi

---

#### PONTE S.NICOLO'-RONCAJETTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PDAA844018
Indirizzo	VIA SAN FIDENZIO, 15 LOC. RONCAJETTE 35020 PONTE SAN NICOLO'
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via san fidenzio 13 - 35020 PONTE SAN NICOLO' PD</li></ul>

#### PONTE S.NICOLO'-RIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------





Codice	PDEE84401D
Indirizzo	VIA GASPARINI, 4 LOC. RIO 35020 PONTE SAN NICOLO'
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via GASPARINI 4 - 35020 PONTE SAN NICOLO' PD</li></ul>
Numero Classi	5
Totale Alunni	91

### PONTE SAN NICOLO'-GIULIANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE84402E
Indirizzo	VIA GIORATO , 24 PONTE SAN NICOLO' 35020 PONTE SAN NICOLO'
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via GIORATO 24 - 35020 PONTE SAN NICOLO' PD</li></ul>
Numero Classi	11
Totale Alunni	201

### PONTE S.NICOLO'-RONCAGLIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE84403G
Indirizzo	VIA MEDICI N. 10 FRAZ. RONCAGLIA 35020 PONTE SAN NICOLO'
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via medici 10 - 35020 PONTE SAN NICOLO' PD</li></ul>
Numero Classi	12
Totale Alunni	231



## PONTE SAN NICOLO' "A.DORIA" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PDMM84401C

Indirizzo VIA DON ORIONE, 1 PONTE SAN NICOLO' 35020  
PONTE SAN NICOLO'

Edifici

- Via DON ORIONE 1 - 35020 PONTE SAN NICOLO' PD
- Via pascoli 0 - 35020 PONTE SAN NICOLO' PD

Numero Classi 19

Totale Alunni 398



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Multimediale	8
	Aule smart-polifunzionali	5
Biblioteche	Classica	3
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	130
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	49
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	74
	carrelli iPad	5

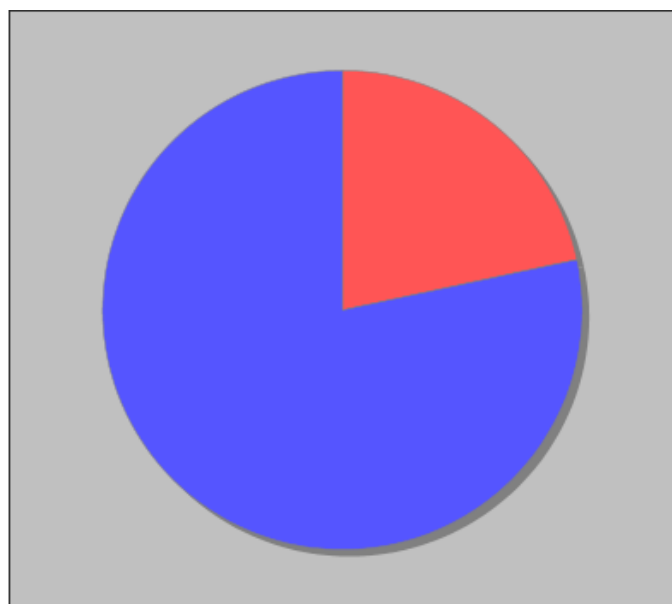


## Risorse professionali

Docenti	104
Personale ATA	29

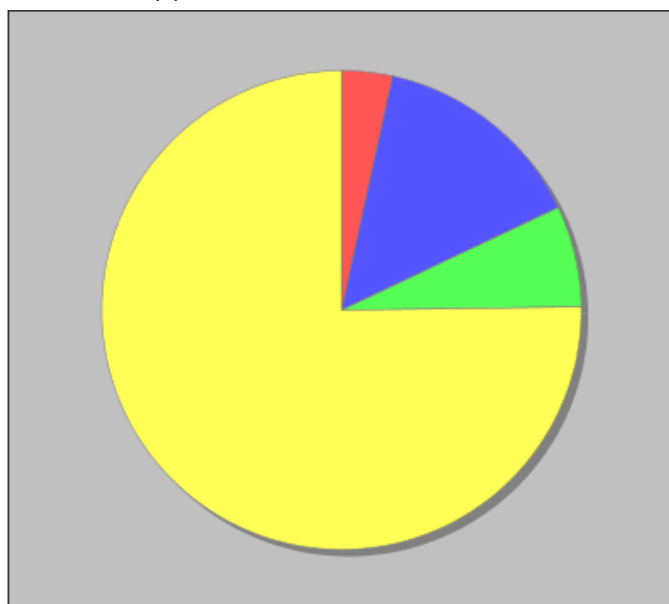
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 32
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 116

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 8
- Piu' di 5 anni - 88

### Approfondimento

#### RISORSE PROFESSIONALI

Dalla distribuzione dei docenti per anzianità nel ruolo di appartenenza e dalla tipologia di contratto prevalente, ossia a tempo indeterminato, si evince una buona stabilità del personale in servizio presso l'Istituto Comprensivo di Ponte San Nicolò.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### 1.ASPETTI GENERALI

#### 1.1 MISSION dell'Istituto:

Promuovere l'alunno come persona, mediante lo sviluppo di percorsi educativi e didattici riferiti alle Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012, alle Indicazioni nazionali e Nuovi scenari del 2018 e alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio dell'Unione Europea del 2018.

#### 1.2 VISION:

Gli alunni, i genitori, il personale docente e non docente costituiscono una comunità impegnata nel perseguimento dello sviluppo integrale della personalità degli alunni. Nell'osservanza del dettato costituzionale e delle leggi vigenti che regolano le attività scolastiche, una comunità educante cerca di coinvolgere tutte le persone, gli organi collegiali e gli enti territoriali interessati all'istruzione e all'educazione e di porsi degli obiettivi comuni verso cui indirizzare le iniziative e gli impegni. In quest'ottica vengono esplicitate, attraverso la continuità verticale tra scuole, la continuità orizzontale tra scuola e famiglia, il raccordo con enti ed associazioni del territorio e l'autovalutazione migliorativa delle proprie azioni, le finalità educative comuni ai tre ordini di scuola dell'Istituto comprensivo:

- favorire la promozione dell'alunno, inteso come persona capace di star bene con se stesso e con gli altri nell'ambito del proprio territorio;
- promuovere la coscienza di sé e dell'altro;
- favorire l'interiorizzazione di regole di vita comune;
- contribuire a sviluppare le potenzialità di ciascuno;
- favorire il dialogo e la collaborazione fra pari e con gli adulti;



- usufruire dei servizi e delle opportunità offerte dal territorio.

## 2. RISULTATI SCOLASTICI

### 2.1 Ammissione alla classe successiva

Nell'anno scolastico 2022/2023 sono state registrate 3 "non ammissioni" alla classe successiva, nella scuola secondaria di primo grado.

Non ci sono studenti che abbandonano gli studi, sia nella scuola primaria che secondaria; i trasferimenti in entrata sono aumentati negli ultimi anni e non dipendono solo dal trasferimento di residenza delle famiglie. Sia nella scuola primaria che secondaria esistono dettagliati protocolli di valutazione, a cui si fa riferimento, da utilizzare anche in sede d'esame e che rendono sufficientemente omogenei gli esiti scolastici.

### 2.2. Valutazione alla fine del primo ciclo di istruzione

La votazione conseguita dagli studenti dell'Istituto, alla fine del primo ciclo di istruzione, se confrontata con quella conseguita dai loro coetanei di Padova, Veneto e Italia, risulta percentualmente più bassa nelle fasce alte. I 9, 10 e lode, nel nostro Istituto rappresentano, infatti, rispettivamente il 13,5%, il 3,2% e il 2,4 %, come da prospetto riportato.

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola PDIC84400B</b>	15,1%	35,7%	30,2%	13,5%	3,2%	2,4%
Riferimenti						
<b>Provincia di PADOVA</b>	16,8%	28,1%	27,7%	19,3%	4,4%	3,6%
<b>VENETO</b>	17,1%	28,1%	27,1%	19,0%	4,8%	4,1%
<b>ITALIA</b>	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

### 2.3. Risultati INVALSI al termine del primo ciclo di istruzione - A.S. 2022/2023



Tavola 1 Italiano

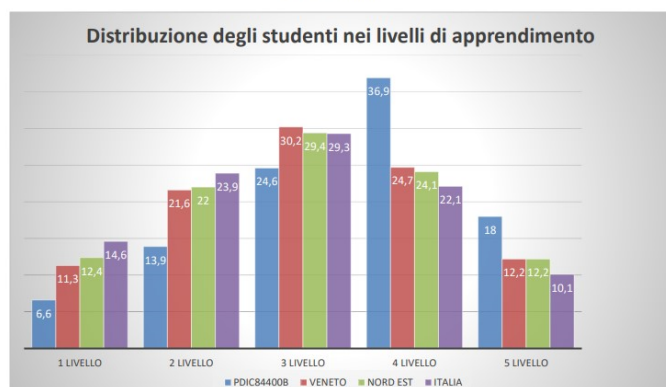


Tavola 2 Matematica

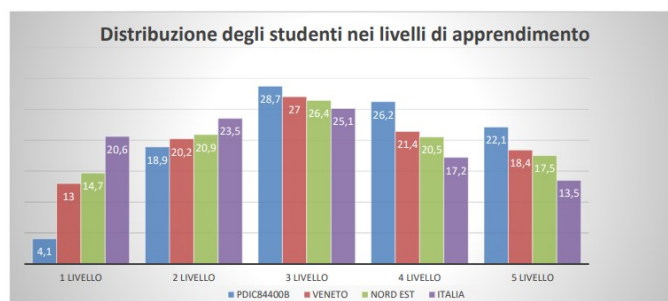


Tavola 3 Inglese Reading

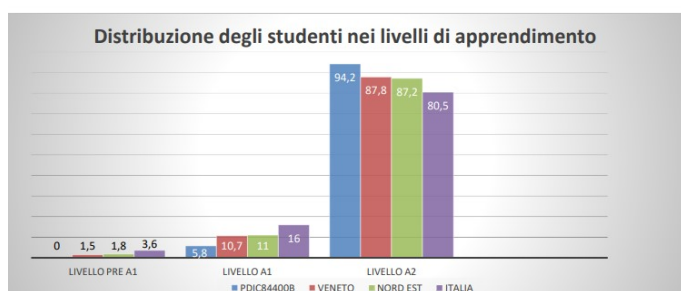
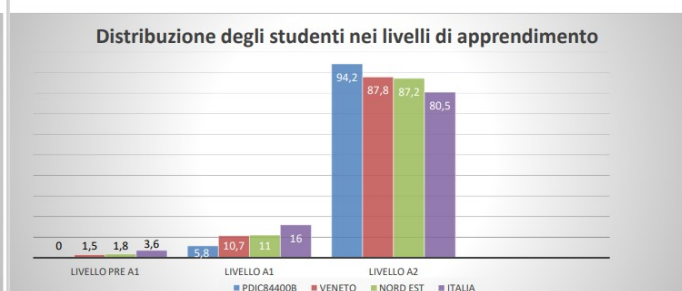


Tavola 3 Inglese Reading



## 2.4 Risultati conseguiti nelle prove INVALSI di terza: dati e considerazioni.

Se si confrontano i dati relativi alle valutazioni conseguite alla fine dell'esame di Stato con gli esiti riportati nelle prove INVALSI, nelle quali gli alunni del nostro Istituto ottengono dei punteggi "significativamente superiori" nei livelli più alti di competenza (4 e 5), rispetto a quelli del Veneto, della macroarea del Nord Est e dell'Italia, si evince che l'apparente incongruenza tra voto di uscita ed esito delle prove Nazionali, deriva dal fatto che i criteri utilizzati dagli insegnanti del nostro Istituto, nella valutazione disciplinare, rispettano parametri oggettivi e condivisi. Inoltre, i dati relativi alla percentuale dei livelli 1 e 5, rispettivamente inferiore e superiore rispetto alla media regionale e nazionale, evidenzia che l'attenzione degli insegnanti è rivolta, non solo al recupero degli alunni in difficoltà nei processi di apprendimento, in favore dei quali vengono attivate idonee strategie, ma anche allo sviluppo delle eccellenze.

### 2.4 Effetto scuola



La chiave di lettura sopra esposta è confermata dalla positività dell'"effetto scuola", ossia dall'efficacia delle azioni promosse dall'Istituto per il successo formativo degli alunni.

### PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

1. sulla base degli esiti delle prove standardizzate nazionali, è priorità dell'Istituto:
  - nella scuola Primaria e Secondaria di primo grado, **continuare a sostenere i miglioramenti scolastici in italiano, matematica e nelle lingue straniere**, confermando il trend positivo registrato negli ultimi anni.
- 2
  - **Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza** di tutti gli studenti, attraverso il miglioramento delle relazioni e dell'integrazione tra pari, dell'acquisizione di autodisciplina, responsabilità e capacità di giudizio. L'evidenza attesa sarà quindi la diminuzione del numero di valutazioni sufficiente/buono ed il conseguente aumento del numero di valutazioni distinto/ottimo nel voto di comportamento.
  - **Sviluppare le competenze digitali anche in chiave civica**, prevenendo fenomeni di cyberbullismo.

### TRAGUARDI

#### TRAGUARDI DELLE PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

1. **In relazione alle priorità disciplinari desunte dal Rav, sulla base degli esiti delle prove Invalsi**, l'Istituto si prefigge come obiettivo quello di non scendere al di sotto delle percentuali raggiunte nell'a.s 2020/2021 nei livelli più alti di competenza, dove per livelli più alti si intendono **L4 e L5** in italiano e matematica sia nella scuola Primaria sia nella scuola secondaria, **A1** in inglese nelle classi quinte della scuola Primaria, **A2** in inglese (lettura e ascolto) nella scuola Secondaria.

Nello specifico, viene di seguito riportata la distribuzione percentuale degli alunni nei livelli più alti di competenza, suddivisi per ordine di scuola, classe e materie, nelle annualità 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023:





### PRIMARIA – CLASSI SECONDE

Distribuzione degli alunni nei livelli più alti di competenza

	ITALIANO		MATEMATICA	
	LIVELLO 4	LIVELLO 5	LIVELLO 4	LIVELLO 5
2020/2021	14%	38%	11%	46%
2021/2022	17,5%	50,5%	27,3%	35,4%
2022/2023	8%	63,2%	51%	13,5%

### PRIMARIA – CLASSI QUINTE

Distribuzione degli alunni nei livelli più alti di competenza

	ITALIANO		MATEMATICA		INGLESE R.	INGLESE L.
	LIVELLO 4	LIVELLO 5	LIVELLO 4	LIVELLO 5	A1	A1
2020/2021	12%	32%	14%	35%	82,4%	73,2%
2021/2022	12%	40%	13%	63%	82,3%	79,2%
2022/2023	13,3%	45,2%	13,9%	39,2%	91,7%	

### SECONDARIA- CLASSI TERZE

Distribuzione degli alunni nei livelli più alti di competenza

	ITALIANO		MATEMATICA		INGLESE R.	INGLESE L.
	LIVELLO 4	LIVELLO 5	LIVELLO 4	LIVELLO 5	A 1	A1
2020/2021	27,6%	14,2%	20,2%	27,6%	91%	81%
2021/2022	32,5%	18,7%	26,5%	23,5%	91,6%	84,9%
2022/2023	36,9%	18%	26,2%	22,1%	94,2%	90,8%

2. **In relazione alle competenze in materia di cittadinanza**, l'obiettivo che l'Istituto si prefigge è quello di far acquisire agli alunni e alle alunne comportamenti consapevoli e positivi in seno alla collettività. Come espressione di tale coscienza, il traguardo atteso è la riduzione delle valutazioni "sufficiente" e "buono" nel comportamento, che attualmente dalle rilevazioni relative all'a.s. 2022/2023 rappresentano rispettivamente il 5% e il 20 % nella scuola secondaria, 2,5% e 14,5% nella scuola primaria.

3. In relazione allo sviluppo delle **competenze digitali anche in chiave civica**, l'Istituto si pone come obiettivo quello di mantenere pari a zero le segnalazioni di casi accertati di bullismo e cyberbullismo.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, continuare a sostenere i miglioramenti scolastici in italiano, matematica e nelle lingue straniere, confermando il trend positivo registrato negli ultimi anni.

#### Traguardo

L'Istituto si prefigge come obiettivo quello di mantenere le attuali percentuali raggiunte nei livelli più alti di competenza. Attualmente, negli esiti delle prove standardizzate, la percentuale di alunni compresi nei livelli 4 e 5 è superiore rispetto alla media regionale, del Nord Est e nazionale.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

-sviluppare le competenze in materia di cittadinanza di tutti gli studenti, attraverso il miglioramento delle relazioni e dell'integrazione tra pari e l'acquisizione di autodisciplina, responsabilità e capacità di giudizio; -sviluppare le competenze digitali anche in chiave civica, prevenendo fenomeni di cyberbullismo.

#### Traguardo

-diminuzione della percentuale del numero di valutazioni sufficiente/buono (attuale 17% scuola primaria e 19% scuola secondaria) ed il conseguente aumento del numero di valutazioni distinto/ottimo nel voto di comportamento -il mantenimento verso lo zero di



fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppare le competenze di Cittadinanza europea, attraverso esperienze intraprese in contesti internazionali ed interculturali.
  - sviluppare le competenze digitali in chiave civica per gestire responsabilmente relazioni interpersonali con il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione ed apprendimento multimediali anche in una dimensione europea.
  - potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL) (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. a);
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. b);
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché attraverso il sostegno della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. d);
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. e);
  - sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. g);
  - sviluppo delle competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. h);
  - azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo e di prevenzione di tutte le discriminazioni (L. 107/15, art. 1, co. 7, lett. l) e 29);
- percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del meritoscolastico e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

dei talenti (L. 107/15, art. 1, co. 7, lett. q) e 29);

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per alunni di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali (L107/15, art. 1, c. 7, lett. r);
- iniziative di formazione per gli alunni per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso (L. 107/15, art. 1, c. 10);
- azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale anche in riferimento al Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD);
- azioni di educazione affettiva-emotiva-relazionale tese al benessere degli alunni singolarmente e come gruppo-classe.



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Cittadini competenti**

---

Il percorso mira all'acquisizione degli apprendimenti di base dando a tutti gli alunni l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili, nonché lo sviluppo di un pensiero riflessivo e critico. Sono previsti, in tutti gli ordini di scuola, progetti di recupero e di potenziamento, in linea con gli obiettivi previsti nel PDM.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Nella scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, continuare a sostenere i miglioramenti scolastici in italiano, matematica e nelle lingue straniere, confermando il trend positivo registrato negli ultimi anni.

##### **Traguardo**

L'Istituto si prefigge come obiettivo quello di mantenere le attuali percentuali raggiunte nei livelli più alti di competenza. Attualmente, negli esiti delle prove standardizzate, la percentuale di alunni compresi nei livelli 4 e 5 è superiore rispetto alla media regionale, del Nord Est e nazionale.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

utilizzo regolare di alcuni strumenti condivisi e comuni per la valutazione nelle discipline individuate come prioritarie nei diversi ordini di scuola.

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare attività didattiche sull'uso consapevole e responsabile delle tecnologie informatiche

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare una didattica cooperativa per promuovere il successo formativo degli alunni con difficoltà.

---

Attività prevista nel percorso: Sviluppare le competenze di base

---

Descrizione dell'attività	Per la realizzazione di questo percorso, l'Istituto attua progetti volti allo sviluppo delle competenze alfabetico-funzionali, logico-matematiche e linguistiche.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	Consulenti esterni
	Biblioteca Comunale
Iniziativa finanziata collegate	Fondi europei: Erasmus plus
Responsabile	Docenti dell'istituto. Esperti esterni.
Risultati attesi	<p>Favorire il successo scolastico nei vari ordini di scuola e nelle discipline Italiano, matematica, lingua inglese.</p> <p>L'Istituto, in relazione a questo percorso, ha attivato, tra le altre, attività quali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Recupero/potenziamento inglese (scuola secondaria);</li><li>-Progetto OIPS (scuola infanzia/classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> scuola primaria)</li><li>- Potenziamento linguistico- latino primi passi (scuola secondaria)</li><li>-Recupero potenziamento italiano scuola Secondaria : educazione alla lettura</li><li>-Potenziamento matematica (scuola primaria e secondaria): Giocamat, Giochi matematici (università Bocconi)</li><li>-" Il regno dei numeri" (scuola Infanzia)</li><li>-Progetto di lettorato di lingua inglese con insegnante madrelingua (classi 5<sup>a</sup> scuola primaria; scuola secondaria)</li><li>-Progetto Erasmus +</li><li>-Progetti Stem (comuni a tutti gli ordini di scuola)</li></ul> <p>Le ulteriori attività che afferiscono a quest'ambito sono descritte nel dettaglio nella sezione "Offerta formativa" del Ptof.</p>

## ● **Percorso n° 2: Cittadini consapevoli**

---





L'Istituto ha attivato e intende mantenere progetti pluriennali per lo sviluppo delle competenze sociali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

-sviluppare le competenze in materia di cittadinanza di tutti gli studenti, attraverso il miglioramento delle relazioni e dell'integrazione tra pari e l'acquisizione di autodisciplina, responsabilità e capacità di giudizio; -sviluppare le competenze digitali anche in chiave civica, prevenendo fenomeni di cyberbullismo.

### **Traguardo**

-diminuzione della percentuale del numero di valutazioni sufficiente/buono (attuale 17% scuola primaria e 19% scuola secondaria) ed il conseguente aumento del numero di valutazioni distinto/ottimo nel voto di comportamento -il mantenimento verso lo zero di fenomeni di bullismo e di cyberbullismo.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Utilizzare una didattica cooperativa per promuovere il successo formativo degli alunni con difficoltà.

---

Condividere a livello di Istituto progetti di didattica inclusiva disciplinare e sulle



competenze sociali

---

Attività prevista nel percorso: Attività trasversali agli ordini di scuola per il potenziamento delle competenze sociali

---

Descrizione dell'attività	Per la realizzazione di questo percorso l'Istituto attua progetti volti ad educare all'inclusione ed al senso civico.
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2024
------------------------------------------------------	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile	Docenti dell'Istituto ed esperti esterni
--------------	------------------------------------------

Risultati attesi

Attraverso le attività di seguito elencate ci si prefigge, in linea con le priorità del RAV, di promuovere negli alunni il rispetto per qualsiasi forma di regolamento, piena coscienza di sé, della propria affettività ed emotività, la capacità di relazionarsi con gli altri e con l'ambiente esterno in modo positivo.

Fanno parte di questo percorso progetti di Educazione civica: educazione stradale, educazione ad uno stile di vita sano, educazione all'affettività, educazione ambientale e progetti legati alla cultura della pace e della legalità.

Nello specifico si citano progetti quali:

- "Educazione stradale" (comune ai tre ordini di scuola);



- "Educazione all'affettività" (primaria, secondaria)
- "Giornata della disabilità";
- Ed. ambientale legata al territorio;
- "A tavola ci diamo una mano";
- "Cultura della legalità: Matteo Toffanin" (secondaria)
- "San Nicola" ( comune ai tre ordini di scuola)
- "Spazio ascolto" ( scuola secondaria)
- "Conoscere il Consiglio Comunale" (scuola primaria)
- "Scuole che promuovono salute" (scuola primaria e secondaria)
- progetti musicali/espressivi/teatrali (comuni ai tre ordini id scuola)

Le ulteriori attività progettuali afferenti a questo percorso sono descritte nel dettaglio nella sezione "Ampliamento dell'offerta formativa-Educazione Civica" del presente PTOF.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Con i fondi del PNRR, è stata completata la dotazione delle digital board per le classi che ancora ne erano sprovviste, andando così a dotare tutte le classi dell'Istituto di tale strumento tecnologico. Sono stati acquistati 5 carrelli ipad e 2 carrelli con notebook e tutte le classi prime dell'Istituto sono state dotate di arredi modulari, adatti alle metodologie di cooperative learning.

A partire dall'anno scolastico 2023-2024 ha preso avvio un progetto di didattica innovativa che vede coinvolte tutte le classi prime dei tre plessi della scuola primaria. I riferimenti a questa progettualità sono stati inseriti nella sezione "offerta formativa" della presente piattaforma.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'innovazione didattica che il nostro Istituto intende realizzare unisce metodologie diverse, che rispettino e che rispecchino i diversi stili di apprendimento degli alunni, in modo che ciascuno di loro possa trovare l'approccio al sapere a sé più adeguato: dalla lezione frontale, all'insegnamento a classi aperte, al cooperative learning, alla pratica esperienziale e laboratoriale sviluppata anche grazie all'uso delle nuove tecnologie informatiche. Nell'ottica del modello costruttivista, si intende proporre una didattica del learning by doing. Si sottolinea a questo proposito, l'acquisto di robot e di n.24 kit Arduino, scheda hardware, con cui gli alunni sviluppano, attraverso il pensiero computazionale e il coding, prototipi elettronici.

Oltre a ciò, nella pratica didattica i docenti si avvalgono di digital board di ultima generazione, che si interfacciano con i pc già acquistati e con altri dispositivi di prossimo acquisto.

Anche l'uso del cooperative Learning e del peer tutoring rientra attualmente nelle buone pratiche dei docenti, anche se non sempre in modo formalizzato. Gli spazi comuni, nella scuola



secondaria di primo grado, sono usati dai ragazzi per lavori di approfondimento e di peer to peer.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Gli spazi didattici che si andranno a realizzare saranno modellati su ambienti di apprendimento accoglienti e stimolanti, idonei a progettare attività di didattica costruttivista e laboratoriale, abilitanti metodologie didattiche innovative, quali ad esempio, cooperative learning, peer to peer, circle time, debate e problem solving.

Un'ipotesi di impiego dei fondi del PNRR, emersa nel corso degli incontri propedeutici, è la destinazione all'adeguamento tecnologico almeno della metà delle classi dell'Istituto, attraverso l'acquisto delle digital board mancanti e di arredi specifici per l'innovazione degli ambienti di apprendimento, al fine di attuare modelli didattici sperimentali per le future classi prime della scuola primaria e secondaria.

Oltre alle aule, si prevede l'allestimento di maker space, spazi di apprendimento immersivi e polivalenti nei vari plessi.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Un ponte per l'innovazione

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

L'idea principale del nostro progetto "Un ponte per l'innovazione" è pensare l'istituto come un ecosistema di apprendimento nel quale tutte le parti siano interconnesse e tutto ciò che vi si costruisce sia fonte di crescita. Un sistema in cui gli spazi, intesi come ambienti integrati fisici e digitali siano "ponti" facilitatori di conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti. Un insieme di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse la cui relazione si concretizzi in organizzazione del tempo, gestione delle risorse, personalizzazione dei percorsi, attivazione e consapevolezza dei processi e scelta di metodologie adeguate agli alunni e al raggiungimento degli obiettivi. La teoria costruttivista è alla base della nostra idea progettuale. Questa ci permette di pensare il nostro istituto come un sistema di apprendimento dove porre enfasi sulla costruzione della conoscenza e non solo sulla sua riproduzione, di evitare eccessive semplificazioni nel rappresentare la complessità delle situazioni reali, di presentare problemi reali e stimolarne la risoluzione (problem solving), di offrire rappresentazioni multiple della realtà, di favorire la riflessione e il ragionamento, di permettere l'acquisizione di competenze. Risulterà centrale il ruolo della relazione fra pedagogia, spazio e tecnologia come supporto alle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attività di apprendimento per promuovere con maggiore efficienza ed efficacia il raggiungimento dei risultati desiderati, anche favorendo una più forte interattività in classe. Naturalmente è fondamentale in questo processo il ruolo dei docenti, che dovranno orientare spazi, tecnologie, pedagogia, tempi, luoghi, attività agli scopi educativi per i quali gli ambienti sono stati costruiti. Abbiamo "disegnato" le aule/classi del nostro istituto come ambienti di apprendimento ibridi, tutte dotate di monitor interattivi intelligenti (digital board), dispositivi digitali su carrello (pc/Windows e Apple iPad) e banchi modulari (per le classi prime), per una rapida riconfigurazione dello spazio. Abbiamo inoltre "disegnato" 5 aule smart multifunzionali, interdisciplinari, inclusive (una per ogni plesso) le quali, oltre ad avere la tecnologia già prevista nelle aule/classi, si arricchiranno di arredi modulari, per articolare lo spazio in zone di apprendimento, di tecnologie per le STEAM, di stampanti 3D e di macchine fotografiche. Una potente rete cablata e wireless, già in essere, garantirà la connessione e l'interconnessione tra le aule, mentre la scelta della tecnologia Apple consentirà di utilizzare piattaforme cloud ed e-learning in sicurezza e nella piena tutela della privacy. Le misure di accompagnamento indispensabili prevedono una formazione continua interna ed esterna: partecipazione alle iniziative formative del MIM e dei formatori della strumentazione acquisita; organizzazione di percorsi specifici all'interno dell'Istituto e di uno sportello di supporto; partecipazione a esperienze di mobilità internazionale (Erasmus, e-Twinning); percorsi di riflessione e di autoriflessione (Selfie For Teachers) per sviluppare le competenze digitali e l'uso delle tecnologie nella pratica professionale. Verranno inoltre proposti spazi di confronto e di autoriflessione della comunità dei docenti: attività di coordinamento in gruppi di progettazione didattica interdisciplinare, revisione del curriculum e degli strumenti di valutazione.

### Importo del finanziamento

€ 178.839,13

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

SCUOLA FUTURA 4.0 / PNRR

Progetto: "Un ponte per l'innovazione"

L'idea principale del progetto "Un ponte per l'innovazione" è pensare l'istituto come un ecosistema di apprendimento nel quale tutte le parti siano interconnesse e tutto ciò che vi si costruisce sia fonte di crescita. Un sistema in cui gli spazi, intesi come ambienti integrati fisici e digitali siano "ponti" facilitatori di conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti. Un insieme di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse la cui relazione si concretizzi in organizzazione del tempo, gestione delle risorse, personalizzazione dei percorsi, attivazione e consapevolezza dei processi e scelta di metodologie adeguate agli alunni e al raggiungimento degli obiettivi. La teoria costruttivista è alla base della nostra idea progettuale. Questa ci permette di pensare il nostro istituto come un



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sistema di apprendimento dove porre enfasi sulla costruzione della conoscenza e non solo sulla sua riproduzione, di evitare eccessive semplificazioni nel rappresentare la complessità delle situazioni reali, di presentare problemi reali e stimolarne la risoluzione (problem solving), di offrire rappresentazioni multiple della realtà, di favorire la riflessione e il ragionamento, di permettere l'acquisizione di competenze. Risulterà centrale il ruolo della relazione fra pedagogia, spazio e tecnologia come supporto alle attività di apprendimento per promuovere con maggiore efficienza ed efficacia il raggiungimento dei risultati desiderati, anche favorendo una più forte interattività in classe. Naturalmente è fondamentale in questo processo il ruolo dei docenti, che dovranno orientare spazi, tecnologie, pedagogia, tempi, luoghi, attività agli scopi educativi per i quali gli ambienti sono stati costruiti. Abbiamo "disegnato" le aule/classi del nostro istituto come ambienti di apprendimento ibridi, tutte dotate di monitor interattivi intelligenti (digital board), dispositivi digitali su carrello (pc/Windows e Apple iPad) e banchi modulari (per le classi prime), per una rapida riconfigurazione dello spazio. Abbiamo inoltre "disegnato" 5 aule smart multifunzionali, interdisciplinari, inclusive (una per ogni plesso) le quali, oltre ad avere la tecnologia già prevista nelle aule/classi, si arricchiranno di arredi modulari, per articolare lo spazio in zone di apprendimento, di tecnologie per le STEAM, di stampanti 3D e di macchine fotografiche. Una potente rete cablata e wireless, già in essere, garantirà la connessione e l'interconnessione tra le aule, mentre la scelta della tecnologia Apple consentirà di utilizzare piattaforme cloud ed e-learning in sicurezza e nella piena tutela della privacy. Le misure di accompagnamento indispensabili prevedono una formazione continua interna ed esterna: partecipazione alle iniziative formative del MIM e dei formatori della strumentazione acquisita; organizzazione di percorsi specifici all'interno dell'Istituto e di uno sportello di supporto; partecipazione a esperienze di mobilità internazionale (Erasmus, e-Twinning); percorsi di riflessione e di autoriflessione (Selfie For Teachers) per sviluppare le competenze digitali e l'uso delle tecnologie nella pratica professionale. Verranno inoltre proposti spazi di confronto e di autoriflessione della comunità dei docenti: attività di coordinamento in gruppi di progettazione didattica interdisciplinare, revisione del curriculum e degli strumenti di valutazione.

Scuola Futura 4.0: "Azioni di coinvolgimento degli Animatori digitali 2022-2024"

Progetto: Animatore digitale, formazione del personale interno.

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo (sportello digitale, workshop ecc.), mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa prevista in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



## Aspetti generali

### TRAGUARDI IN USCITA

COMPETENZE DI BASE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA IN TERMINI DI IDENTITÀ, AUTONOMIA, COMPETENZA, CITTADINANZA.

#### Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



#### PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'alunno al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PONTE S.NICOLO'-RONCAJETTE	PDAA844018

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

### Primaria

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

PONTE S.NICOLO'-RIO	PDEE84401D
---------------------	------------

PONTE SAN NICOLO'-GIULIANI	PDEE84402E
----------------------------	------------

PONTE S.NICOLO'-RONCAGLIA	PDEE84403G
---------------------------	------------

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

PONTE SAN NICOLO' "A.DORIA"	PDMM84401C
-----------------------------	------------

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---





Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.





## Insegnamenti e quadri orario

### IC DI PONTE SAN NICOLO'

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PONTE S.NICOLO'-RONCAJETTE**  
**PDAA844018**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PONTE S.NICOLO'-RIO PDEE84401D**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PONTE SAN NICOLO'-GIULIANI PDEE84402E**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PONTE S.NICOLO'-RONCAGLIA PDEE84403G**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: PONTE SAN NICOLO' "A.DORIA"  
PDMM84401C**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In relazione alla L. 92 del 20 agosto 2019 e al Decreto Attuativo del 22 giugno 2020, l'Istituto Comprensivo di Ponte San Nicolò predispone l'elaborazione di un curriculum trasversale di Educazione Civica, allo scopo di formare una cultura di cittadinanza attiva. Lo scopo delle attività proposte è sia la conoscenza di norme che regolano il vivere civile sia l'interiorizzazione di tali istanze per metterle in pratica ed utilizzarle consapevolmente nel presente e nell'età adulta. Al perseguimento di questa finalità concorrono tutte le discipline, in quanto tutti i saperi sono essenziali alla formazione di un cittadino autonomo e responsabile.

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'educazione civica è di 33 ore annuali in ogni ordine di scuola.

### Approfondimento

Il modello orario della scuola Secondaria di primo grado si articola, per tutte le classi di entrambi i plessi, su 5 giorni settimanali.

Nei plessi delle scuole primarie Giuliani e Marconi, per le classi quarte e quinte è previsto, oltre al modello orario a tempo pieno, un modello orario a 29 ore che include le due ore di insegnamento dell'Educazione Fisica da parte di un docente specialista.

Nello specifico, per le classi a 29 ore, nel plesso Marconi si è predisposto un ulteriore rientro



pomeridiano nella giornata del giovedì; nel plesso Giuliani nei giorni di mercoledì e giovedì le lezioni si concludono alle ore 14.00 anziché alle ore 13.00.



## Curricolo di Istituto

### IC DI PONTE SAN NICOLO'

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Dettaglio Curricolo plesso: PONTE S.NICOLO'-RONCAJETTE

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

##### · CURRICOLO ORIZZONTALE

La scuola dell'infanzia è dotata di un curricolo orizzontale triennale suddiviso per età: tre, quattro e cinque anni.

Il curricolo della scuola dell'infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo, ecc.) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come "base sicura" per nuove esperienze e nuove sollecitazioni.



L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Nel gioco, particolarmente in quello simbolico, i bambini si esprimono, raccontano, rielaborano in modo creativo le esperienze personali e sociali. Nella relazione educativa, gli insegnanti svolgono una funzione di mediazione e di facilitazione e, nel fare propria la ricerca dei bambini, li aiutano a pensare e a riflettere meglio, sollecitandoli a osservare, descrivere, narrare, fare ipotesi, dare e chiedere spiegazioni in contesti cooperativi e di confronto diffuso.

L'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo è pertanto oggetto di esplicita progettazione e verifica. In particolare:

– lo spazio è accogliente, caldo, ben curato, orientato dal gusto estetico, espressione della pedagogia e delle scelte educative di ciascuna scuola. Lo spazio parla dei bambini, del loro valore, dei loro bisogni di gioco, di movimento, di espressione, di intimità e di socialità, attraverso l'ambientazione fisica, la scelta di arredi e oggetti volti a creare un luogo funzionale e invitante;

– il tempo disteso consente al bambino di vivere con serenità la propria giornata, di giocare, esplorare, parlare, capire, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta e nelle quali si esercita.

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. La pratica della documentazione va intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo. L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Analogamente, per l'istituzione scolastica, le pratiche dell'autovalutazione, della valutazione esterna, della rendicontazione sociale, sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa.



## **CURRICOLO VERTICALE**

La scuola ha come riferimento anche il curricolo verticale d'Istituto nel quale si trovano i traguardi attesi con le relative competenze e abilità che i bambini devono avere alla fine del triennio

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Le regole buone e care amiche**

**ratto dalla premessa del progetto stesso:**

"..... Queste devono essere considerate non come precetti indiscutibili, ma come principi per uno stile di vita in cui si cresce, condividendo la responsabilità di quello che accade.

Mettere in pratica una pedagogia dell'affetto e delle emozioni significa anche valorizzare la capacità di negare, di contenere, di porre confini, di dare regole, per far crescere i bambini in consapevolezza. Educare alla discussione significa educare al rispetto e alla tolleranza, alla capacità di stare ad ascoltare l'altro.

Tutte le proposte di questo progetto affrontano e sviluppano l'argomento delle regole e, attraverso situazioni diverse collegate alla realtà o alla fantasia, accompagnano il bambino a comprenderne l'importanza. L'interiorizzazione di norme e regole, soprattutto comportamentali, è un processo lungo e difficile che richiede uno sforzo notevole da parte del bambino e va avviato già nella scuola dell'infanzia.

Motivare le regole, spiegandone la necessità e riconducendole ad una forma di rispetto nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente che ci circonda è senz'altro la strategia più efficace da utilizzare, affiancata ad un esempio continuo e costante che la scuola e la famiglia devono offrire quotidianamente al bambino."

#### **Campo di esperienza prevalente: Il sé e l'altro**

Traguardi per lo sviluppo della competenza

· · · Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.





- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

### ○ **Educazione stradale**

"I bambini della scuola dell'infanzia, in particolare, realizzano la propria identità personale attraverso un costante confronto con l'ambiente in cui vivono, riorganizzando le proprie forme di esperienza e rielaborando i dati della realtà. L'educazione stradale si colloca benissimo in questo contesto formativo, occupa una posizione trasversale a tutte le aree di apprendimento rientrando, quindi, nel più vasto compito formativo generale a cui la scuola è chiamata a rispondere. In effetti l'educazione alla sicurezza stradale chiama in causa l'intera dimensione della convivenza civile poiché non si traduce soltanto nella conoscenza tecnica e nell'addestramento specifico ma è un'attività educativa e formativa globale, tendente al miglioramento dei rapporti civili nell'ambito di un contesto di vita associata, quale è appunto la strada che, come tale, è sorretta da norme comportamentali."

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE  
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE -  
Campo di esperienza:  
**IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI**





Traguardi per lo sviluppo della competenza:

Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE -

Campo di esperienza:

### **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE -

Campo di esperienza: **Immagini, suoni, colori.**

Traguardi per lo sviluppo della competenza: Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE -

Campo di esperienza:

### **I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI**

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA -

Campo di esperienza: **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

– *Oggetti, fenomeni, viventi* –

*Numero e spazio*

Traguardi per lo sviluppo della competenza

Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni



verbale.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Dettaglio Curricolo plesso: PONTE S.NICOLO'-RIO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo di scuola

### C CURRICOLO ORIZZONTALE

Nel Curricolo della scuola Primaria sono definiti i traguardi per lo sviluppo delle competenze per tutte le discipline, i **relativi** obiettivi di apprendimento, specificando conoscenze e abilità. Nello specifico, inoltre, al fine di essere maggiormente rispondenti ai nuovi criteri di



valutazione previsti dai decreti ministeriali, tutti i curricoli delle discipline sono stati declinati in termini di nuclei tematici, desunti dalle Indicazioni nazionali, competenze chiave e processi trasversali coinvolti nel continuum dell'apprendimento.

#### CURRICOLO VERTICALE

I docenti dell'istituto comprensivo hanno definito per ogni disciplina i traguardi e le abilità da sviluppare in continuità nei vari ordini scolastici. Così si sono create le condizioni per promuovere il successo formativo di ogni alunno dall'età di tre anni fino al termine del primo ciclo di istruzione, realizzando una scuola unitaria di base.

In allegato i curricoli disciplinari per la scuola primaria deliberato dal collegio docenti nella seduta del 26 ottobre 2023.

### **Allegato:**

3. curricoli.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: L'alunno conosce e rispetta le principali regole della vita**



## **scolastica e le collega ai fondamenti previsti dalla Costituzione**

Tale traguardo riguarda principalmente l'acquisizione ed il rispetto da parte degli alunni delle principali regole legate all'ambiente scolastico, facendo riferimento anche ad alcuni principi costituzionali fondamentali. Attraverso precise attività progettuali di Educazione Civica che si descrivono nella sezione "offerta formativa" del PTOF, ci si prefigge di far conoscere i principi fondamentali per vivere all'interno della comunità scolastica e i diritti e doveri derivanti dalla carta costituzionale. Al termine del quinto anno della scuola primaria, gli allievi conosceranno non solo gli organi principali dello Stato e le loro funzioni, ma anche gli organismi internazionali come Unione europea e Onu ed il loro funzionamento.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: L'alunno ha cura del proprio materiale ed assume comportamenti adeguati e responsabili anche verso le risorse del pianeta e il patrimonio artistico-culturale.**

Per il raggiungimento di questo traguardo di competenza, ci si propone che l'alunno, al termine del quinto anno della scuola primaria, conosca e adotti comportamenti responsabili verso le risorse del proprio pianeta, che lo portino a rispettare il patrimonio artistico-naturale e culturale. Attraverso specifici progetti, si promuoveranno attività atte a far acquisire elementi di conoscenza e rispetto del sè e delle differenze reciproche, di rispetto dell'ambiente circostante, dei pericoli presenti nel contesto quotidiano e dei principali rischi connessi.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: L'alunno usa, seguendo le indicazioni operative date, i principali**



## dispositivi digitali per l'apprendimento.

Questo traguardo è legato principalmente all'acquisizione, da parte degli allievi, di un corretto uso dei principali strumenti digitali, divenuti parte fondamentale nei processi di insegnamento-apprendimento. La conoscenza e l'uso corretto delle forme di comunicazione digitale nel contesto scolastico, diviene fondamentale anche per prevenire fenomeni di cyberbullismo, come previsto dalle priorità del RAV d'Istituto.

- CITTADINANZA DIGITALE

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ **Conoscere e rispettare le principali regole della vita scolastica e comunitaria**

Per il raggiungimento di questo obiettivo specifico si propongono attività progettuali atte a potenziare negli alunni il rispetto delle principali regole di convivenza civile. Rientrano tra queste i progetti "A tavola ci diamo una mano"; "Educazione stradale" e "4 Novembre", per sensibilizzare anche circa il rispetto dei fondamentali principi costituzionali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## ○ **Assumere comportamenti adeguati e responsabili verso sè stesso, le risorse del pianeta e il patrimonio artistico-culturale.**

Attraverso attività specifiche, ci si propone di far sviluppare negli alunni atteggiamenti e comportamenti responsabili verso sè stessi e l'ambiente circostante. A questo proposito, si propongono progetti come "Più sport a scuola", "Educazione all'affettività", "Il ritorno di San Nicola", "Educazione ambientale legata al territorio", "Aspettando il 3 Dicembre", per i cui dettagli si rimanda alla sezione "Ampliamento dell'offerta formativa" del presente PTOF.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia





- Tecnologia

## ○ **Conoscere ed utilizzare forme di comunicazione digitale appropriate al contesto scolastico, anche per prevenire forme di cyberbullismo.**

Al termine del quinto anno della scuola primaria, ci si propone di far apprendere all'alunno i principali comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti della rete, anche per far conoscere e prevenire fenomeni di cyberbullismo. Sono previsti specifici progetti che ampliano l'offerta formativa dell'Istituto quali, ad esempio, " Progetto steam-pensare, fare, creare, comunicare: sviluppare il pensiero critico" e "Facciamo i cartoni animati", che tra gli altri, perseguono l'obiettivo di sviluppare regole di uso consapevole della strumentazione tecnologica.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

## **Monte ore annuali**



Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: PONTE SAN NICOLO'-GIULIANI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola

##### CURRICOLO ORIZZONTALE

Nel Curricolo della scuola Primaria sono definiti i traguardi per lo sviluppo delle competenze per tutte le discipline, i relativi obiettivi di apprendimento, specificando conoscenze e abilità. Nello specifico, inoltre, al fine di essere maggiormente rispondenti ai nuovi criteri di valutazione previsti dai decreti ministeriali, tutti i curricoli delle discipline sono stati declinati in termini di nuclei tematici, desunti dalle Indicazioni nazionali, competenze chiavi e processi trasversali coinvolti nel continuum dell'apprendimento.

##### CURRICOLO VERTICALE

I docenti dell'istituto comprensivo hanno definito per ogni disciplina i traguardi e le abilità da sviluppare in continuità nei vari ordini scolastici. Così si sono create le condizioni per





promuovere il successo formativo di ogni alunno dall'età di tre anni fino al termine del primo ciclo di istruzione, realizzando una scuola unitaria di base.

In allegato i curricoli disciplinari per la scuola primaria deliberati dal collegio docenti nella seduta del 26 ottobre 2022.

## **Allegato:**

3. curricoli.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: L'alunno conosce e rispetta le principali regole della vita scolastica e le collega ai fondamenti previsti dalla Costituzione**

Tale traguardo riguarda l'acquisizione e il rispetto da parte degli alunni delle principali regole legate all'ambiente scolastico, facendo riferimento anche ad alcuni principi costituzionali fondamentali. Attraverso precise attività progettuali di Educazione civica che si descrivono nella sezione "Ampliamento dell'offerta formativa" del PTOF, ci si prefigge di far conoscere i principi fondamentali per vivere all'interno della comunità scolastica ed i diritti e doveri derivanti dalla carta costituzionale. Al termine del quinto anno della scuola primaria, gli allievi conosceranno non solo gli organi principali dello Stato e le loro funzioni, ma anche gli organismi internazionali come Unione Europea e Onu ed il loro funzionamento.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: L'alunno ha cura del proprio materiale ed assume comportamenti adeguati e responsabili anche verso le risorse del pianeta e il patrimonio artistico-culturale.**

Per il raggiungimento di questo traguardo di competenza, ci si propone che l'alunno, al termine del quinto anno della scuola primaria, conosca e adotti comportamenti responsabili verso le risorse del proprio pianeta e che lo portino a rispettarne il patrimonio artistico, naturale e culturale. Attraverso specifici progetti, si promuoveranno attività atte a far acquisire elementi di conoscenza e rispetto del sè e delle differenze reciproche, di rispetto dell'ambiente circostante, dei pericoli presenti nel contesto quotidiano e dei principali rischi connessi.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: L'alunno usa, seguendo le indicazioni operative date, i principali dispositivi digitali per l'apprendimento.**

Questo traguardo è legato principalmente all'acquisizione da parte degli allievi di un corretto uso degli strumenti digitali, divenuti parte fondamentale nei processi di insegnamento-apprendimento. La conoscenza e l'uso corretto delle forme di comunicazione digitale nel contesto scolastico, diviene fondamentale anche per prevenire fenomeni di cyberbullismo, come previsto dalle priorità del RAV d'Istituto.

· CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**



## ○ **Conoscere e rispettare le principali regole della vita scolastica e comunitaria**

Per il raggiungimento di questo obiettivo specifico, si propongono attività progettuali atte a sensibilizzare gli alunni circa il rispetto delle principali regole di convivenza civile. Rientrano tra questi i progetti " A tavola ci diamo una mano", " Educazione stradale" e "4 Novembre", per sensibilizzare anche al rispetto dei fondamentali principi costituzionali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

## ○ **Assumere comportamenti adeguati e responsabili verso sè stesso, le risorse del pianeta e il patrimonio artistico-culturale.**



Attraverso attività specifiche, ci si propone di far sviluppare negli alunni atteggiamenti e comportamenti responsabili verso sè stessi e l'ambiente circostante. A questo proposito, si propongono come progetti "Più sport a scuola", "Educazione all'affettività", "Il ritorno di San Nicola", "Educazione ambientale legata al territorio", "Aspettando il 3 dicembre", per i cui dettagli si rimanda alla sezione "Ampliamento dell'Offerta Formativa" del presente PTOF.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

○ **Conoscere ed utilizzare forme di comunicazione digitale appropriate al contesto scolastico, anche per prevenire forme di cyberbullismo.**

Al termine del quinto anno della scuola primaria, ci si propone di far apprendere all'alunno i principali comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti della rete, anche per far



conoscere e prevenire fenomeni di cyberbullismo. Sono previsti specifici progetti che ampliano l'offerta formativa dell'Istituto quali, ad esempio, "Progetto Steam-pensare, fare creare, comunicare-sviluppare il pensiero critico" e "Facciamo i cartoni animati", che, tra gli altri, perseguono l'obiettivo di sviluppare regole d'uso consapevole della strumentazione tecnologica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Dettaglio Curricolo plesso: PONTE S.NICOLO'-RONCAGLIA

### SCUOLA PRIMARIA

## Curricolo di scuola

#### CURRICOLO ORIZZONTALE

Nel Curricolo della scuola Primaria sono definiti i traguardi per lo sviluppo delle competenze per tutte le discipline, i relativi obiettivi di apprendimento, specificando conoscenze e abilità. Nello specifico, inoltre, al fine di essere maggiormente rispondenti ai nuovi criteri di valutazione previsti dai decreti ministeriali, tutti i curricoli delle discipline sono stati declinati in termini di nuclei tematici, desunti dalle Indicazioni nazionali, competenze chiavi e processi trasversali coinvolti nel continuum dell'apprendimento.

#### CURRICOLO VERTICALE

I docenti dell'istituto comprensivo hanno definito per ogni disciplina i traguardi e le abilità da sviluppare in continuità nei vari ordini scolastici. Così si sono create le condizioni per promuovere il successo formativo di ogni alunno dall'età di tre anni fino al termine del primo ciclo di istruzione, realizzando una scuola unitaria di base.

In allegato i curricoli disciplinari per la scuola primaria deliberati dal collegio docenti nella seduta del 26 ottobre 2023.



## **Allegato:**

3. curricoli.pdf

# **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

## **Traguardi di competenza**

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: L'alunno conosce e rispetta le principali regole della vita scolastica e le collega ai fondamenti previsti dalla Costituzione**

Tale traguardo riguarda principalmente l'acquisizione ed il rispetto da parte degli alunni delle principali regole legate all'ambiente scolastico, facendo riferimento anche ad alcuni principi costituzionali fondamentali. Attraverso precise attività progettuali di Educazione Civica che si descrivono nella sezione "Ampliamento dell'offerta formativa" del PTOF, ci si prefigge di far conoscere i i principi fondamentali per vivere all'interno della comunità scolastica ed i diritti e doveri derivanti dalla carta costituzionale. Al termine del quinto anno della scuola primaria, gli allievi conosceranno non solo gli organi principali dello Stato e le loro funzioni, ma anche gli organismi internazionali come Unione Europea e Onu ed il loro funzionamento.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: L'alunno ha cura del proprio materiale ed assume comportamenti adeguati e responsabili anche verso le risorse del**





## **pianeta e il patrimonio artistico-culturale.**

Per il raggiungimento di questo traguardo di competenza, ci si propone che l'alunno, al termine del quinto anno della scuola primaria, conosca ed adotti comportamenti responsabili verso le risorse del proprio pianeta, che lo portino a rispettarne il patrimonio artistico, naturale e culturale. Attraverso specifici progetti, si promuoveranno attività atte a far acquisire elementi di conoscenza e rispetto del sè e delle differenze reciproche, di rispetto dell'ambiente circostante, dei pericoli presenti nel contesto quotidiano e dei principali rischi connessi.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: L'alunno usa, seguendo le indicazioni operative date, i principali dispositivi digitali per l'apprendimento.**

Questo traguardo è legato principalmente all'acquisizione, da parte degli allievi, di un corretto uso dei principali strumenti digitali, divenuti parte fondamentale nei processi di insegnamento-apprendimento. La conoscenza e l'uso corretto delle forme di comunicazione digitale nel contesto scolastico, diviene fondamentale anche per prevenire fenomeni di cyberbullismo, come previsto dalle priorità del RAV d'Istituto.

· CITTADINANZA DIGITALE

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### **○ Conoscere e rispettare le principali regole della vita scolastica e comunitaria**

Per il raggiungimento di questo obiettivo specifico, si propongono attività progettuali atte a





sensibilizzare gli alunni circa il rispetto delle principali regole di convivenza civile. Rientrano tra queste i progetti "A tavola ci diamo una mano", "Educazione stradale" e " 4 Novembre", per far riflettere anche sul rispetto dei fondamentali principi costituzionali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**○ Assumere comportamenti adeguati e responsabili verso sè stesso, le risorse del pianeta e il patrimonio artistico-culturale.**

Attraverso attività specifiche, ci si propone di far sviluppare negli alunni atteggiamenti e comportamenti responsabili verso sè stessi e l'ambiente circostante. A questo proposito, si propongono progetti come "Più sport a scuola", "Educazione all'affettività", " Il ritorno di San Nicola", "Educazione ambientale legata al territorio", " Aspettando il 3 Dicembre", per i cui dettagli si rimanda alla sezione "Ampliamento dell'offerta formativa" del presente PTOF.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**○ Conoscere ed utilizzare forme di comunicazione digitale appropriate al contesto scolastico, anche per prevenire forme di cyberbullismo.**

Al termine del quinto anno della scuola primaria, ci si propone di far apprendere all'alunno i principali comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti della rete, anche per far conoscere e prevenire fenomeni di cyberbullismo. Sono previsti progetti specifici che ampliano l'offerta formativa dell'Istituto quali, ad esempio, " Progetto Steam-pensare, fare creare, comunicare, sviluppare il pensiero critico" e "Facciamo i cartoni animati", che tra gli altri perseguono l'obiettivo di sviluppare regole di uso consapevole della strumentazione tecnologica.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## Dettaglio Curricolo plesso: PONTE SAN NICOLO' "A.DORIA"

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### **Curricolo di scuola**

La scuola Secondaria pur avendo un'impostazione prevalentemente disciplinare, pone al centro della sua didattica l'alunno, nella definizione degli obiettivi sia in termini di conoscenze sia in termini di abilità. In questo modo accompagna gli alunni ad elaborare il senso della propria esperienza formativa, rendendoli protagonisti consapevoli del proprio processo di apprendimento. E' presente l'insegnamento della Lingua Inglese e Francese.

#### **Allegato:**

Curricolo-Scuola-Secondaria-e-traguardi-metodologici\_versione8.pdf

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

##### **Traguardi di competenza**

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: L'alunno riconosce i principi di solidarietà, uguaglianza e**



## **rispetto della diversità come pilastri che sorreggono la convivenza civile**

**“L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali; consente, in condizioni di parità con gli altri Stati, alle limitazioni di sovranità necessarie ad un ordinamento che assicuri la pace e la giustizia fra le Nazioni; promuove e favorisce le organizzazioni internazionali rivolte a tale scopo.”**

Per raggiungere tale traguardo L'Istituto ha organizzato:

-In data 27 novembre incontro delle classi terze del plesso di Ponte San Nicolò con l'Associazione Alpini presso l'Istituto per una riflessione sulla "memoria".

- In data 4 novembre partecipazione alla cerimonia commemorativa dei caduti nella Grande guerra, in occasione dell'anniversario della firma dell'Armistizio.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: L'alunno prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.**

Per realizzare questo traguardo di competenza l'Istituto ha organizzato un Incontro con i rappresentanti dell'arma dei Carabinieri in data 15 novembre per le classi seconde e terze dell'Istituto, sul tema del rispetto della privacy e il cyberbullismo.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- CITTADINANZA DIGITALE





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, ossia della legalità.**

L'Istituto promuove il rispetto della legalità attraverso il progetto "Il carcere a scuola": un incontro con persone che stanno pagando la violazione delle regole del vivere civile, e che attraverso la testimonianza diretta della loro esperienza personale, aiutano gli alunni a riflettere sul valore della legalità.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### **○ i valori costituzionali**

Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana nei suoi principi fondamentali e in articoli significativi; Conoscere i principali organi dello Stato e degli Enti Locali e le loro funzioni; Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino; Conoscere ed esercitare le libertà costituzionali; Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; Conoscere e comprende Conoscere e comprendere il valore dell'ONU; Acquisire il senso della legalità e della responsabilità;

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

### Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2023/ 2024 il modello orario settimanale della scuola secondaria di Primo grado è organizzato , per tutte le classi di entrambi i plessi ,su 5 giorni di scuola settimanali con orario giornaliero che va dalle 8:10 alle 14:10.





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: PONTE S.NICOLO'-RONCAJETTE

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Progetto ICS (Immaginare, crescere, sviluppare)**

A partire dalla scuola dell'Infanzia la normativa italiana ribadisce l'importanza della pianificazione di attività didattiche volte all'acquisizione di competenze di base di natura cognitiva, emotiva e sociale. Il progetto ICS si inserisce nell'ampliamento dell'offerta formativa in una visione integrata dei saperi per favorire nel bambino le prime forme di riorganizzazione dell'esperienza, di esplorazione e ricostruzione della realtà. L'esercizio sistematico delle capacità cognitive di base consente di sviluppare competenze logiche, ampliare l'esperienza del bambino per imparare a fronteggiare la risoluzione di problemi avvalendosi di strategie efficaci. Introdurre in questo modo l'alfabetizzazione digitale nel percorso didattico della scuola dell'Infanzia significa scegliere consapevolmente di portare un nuovo metodo in una nuova scuola. L'impianto progettuale pone l'accento sulle strategie e sulle procedure del "fare scienza", attuando pratiche didattiche che si basano sui principi della pedagogia costruttivista. Il ruolo dell'insegnante sarà quello di sostenere i bambini nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati ed i percorsi di apprendimento terranno conto dei contributi e delle scelte di tutti, nell'ottica del making, del coding e del tinkering.

Si propongono attività quali giochi per sviluppare lateralità e spazialità, percorsi, realizzazione di sequenze logiche per raggiungere un obiettivo, attività di coding usando storie e narrazioni che facciano da sfondo tematico, usare software in dotazione per muovere nello spazio un personaggio robottino..





## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- sviluppare il pensiero creativo ed il pensiero logico;
- iniziare a sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi;
- imparare a trovare eventuali errori se il procedimento non funziona;
- incrementare la curiosità;
- sviluppare autonomia operativa;



- accrescere le capacità decisionali, il senso di responsabilità e l'autostima;
- fare esperienza di lavoro di gruppo;
- sviluppare attenzione, concentrazione e motivazione;
- imparare per tentativi e strategie;
- sviluppare la capacità di orientamento spaziale;
- consolidare i concetti topologici e di lateralità;
- sviluppare le capacità di problem solving.

## Dettaglio plesso: PONTE S.NICOLO'-RIO

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Progetto "Steam e digitale. Pensare, fare, creare, comunicare"**

Il progetto si propone di sviluppare la competenza digitale che è una delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente che implica l'uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali ed il loro impiego nell'apprendimento. Si propone altresì di sviluppare le aree di competenze digitali del Dig.Comp 2.2 che sono: alfabetizzazione su informazioni e dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza, risolvere problemi. La strumentazione tecnologica dell'Istituto sarà utilizzata per unire i contenuti tradizionali ai nuovi linguaggi, imparando facendo, gestendo l'errore, approciandosi alle discipline tecno-scientifiche con spirito nuovo, sviluppando ingegno, creatività, problem posing ed acquisendo abilità di problem solving. L'aula smart multifunzione presente nei plessi permetterà di sperimentare metodologie più inclusive basate sull'apprendimento metacognitivo caratterizzato da una modalità di



gestione democratica della classe, centrata sulla cooperazione, sull'interdipendenza dei ruoli e sull'opportunità di successo formativo per tutti. La formazione e l'autoformazione dei docenti è uno step fondamentale per la realizzazione e l'attuazione del progetto.

Si propongono attività quali la partecipazione alla Europe Code Week, l'utilizzo dell'applicazione Scratch per creare, tra le altre, storie digitali, l'uso di piattaforme di E-learning digitali, l'uso dei Lego-Spike per la robotica, l'utilizzo della stampante 3D e dell'Ipad e la possibilità di usufruire dello Sportello Digitale d'Istituto per la formazione e l'autoformazione dei docenti.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- migliorare e personalizzare l'apprendimento;
- aumentare coinvolgimento e motivazione;



-usare gli strumenti tecnologici come facilitatori nelle azioni atte a sviluppare le competenze digitali degli alunni e dei docenti;

-integrare gli strumenti tecnologici alla pratica quotidiana d'insegnamento in un'ottica inclusiva.

## Dettaglio plesso: PONTE SAN NICOLO'-GIULIANI

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Progetto "Steam e digitale. Pensare, fare, creare, comunicare"**

Il progetto si propone di sviluppare la competenza digitale che è una delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente che implica l'uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali ed il loro impiego nell'apprendimento. Si propone altresì di sviluppare le aree di competenze digitali del Dig.Comp 2.2 che sono: alfabetizzazione su informazioni e dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza, risolvere problemi. La strumentazione tecnologica dell'Istituto sarà utilizzata per unire i contenuti tradizionali ai nuovi linguaggi, imparando facendo, gestendo l'errore, approciandosi alle discipline tecno-scientifiche con spirito nuovo, sviluppando ingegno, creatività, problem posing ed acquisendo abilità di problem solving. L'aula smart multifunzione presente nei plessi permetterà di sperimentare metodologie più inclusive basate sull'apprendimento metacognitivo caratterizzato da una modalità di gestione democratica della classe, centrata sulla cooperazione, sull'interdipendenza dei ruoli e sull'opportunità di successo formativo per tutti. La formazione e l'autoformazione dei docenti è uno step fondamentale per la realizzazione e l'attuazione del progetto.

Si propongono attività quali la partecipazione alla Europe Code Week, l'utilizzo dell'applicazione Scratch per creare, tra le altre, storie digitali, l'uso di piattaforme di E-



learning digitali, l'uso dei Lego-Spike per la robotica, l'utilizzo della stampante 3D e dell'Ipad e la possibilità di usufruire dello Sportello Digitale d'Istituto per la formazione e l'autoformazione dei docenti.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- migliorare e personalizzare l'apprendimento,
- aumentare coinvolgimento e motivazione,
- usare gli strumenti tecnologici come facilitatori nelle azioni atte a sviluppare le competenze digitali degli alunni e dei docenti,
- integrare gli strumenti tecnologici alla pratica quotidiana d'insegnamento in un'ottica inclusiva.

**Dettaglio plesso: PONTE S.NICOLO'-RONCAGLIA**

---



### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Progetto "Steam e digitale. Pensare, fare, creare, comunicare"**

Il progetto si propone di sviluppare la competenza digitale che è una delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente che implica l'uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali ed il loro impiego nell'apprendimento. Si propone altresì di sviluppare le aree di competenze digitali del Dig.Comp 2.2 che sono: alfabetizzazione su informazioni e dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza, risolvere problemi. La strumentazione tecnologica dell'Istituto sarà utilizzata per unire i contenuti tradizionali ai nuovi linguaggi, imparando facendo, gestendo l'errore, approciandosi alle discipline tecno-scientifiche con spirito nuovo, sviluppando ingegno, creatività, problem posing ed acquisendo abilità di problem solving. L'aula smart multifunzione presente nei plessi permetterà di sperimentare metodologie più inclusive basate sull'apprendimento metacognitivo caratterizzato da una modalità di gestione democratica della classe, centrata sulla cooperazione, sull'interdipendenza dei ruoli e sull'opportunità di successo formativo per tutti. La formazione e l'autoformazione dei docenti è uno step fondamentale per la realizzazione e l'attuazione del progetto.

Si propongono attività quali la partecipazione alla Europe Code Week, l'utilizzo dell'applicazione Scratch per creare, tra le altre, storie digitali, l'uso di piattaforme di E-learning digitali, l'uso dei Lego-Spike per la robotica, l'utilizzo della stampante 3D e dell'Ipad e la possibilità di usufruire dello Sportello Digitale d'Istituto per la formazione e l'autoformazione dei docenti.





## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- migliorare e personalizzare l'apprendimento;
- aumentare il coinvolgimento e la motivazione;
- usare gli strumenti tecnologici come facilitatori nelle azioni atte a sviluppare le competenze digitali degli alunni e dei docenti;
- integrare gli strumenti tecnologici alla pratica quotidiana di insegnamento in un'ottica inclusiva.

## Dettaglio plesso: PONTE SAN NICOLO' "A.DORIA"

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



## ○ Azione n° 1: "STEAM E TECNOLOGIA: PENSARE, FARE, CREARE, COMUNICARE"

Il progetto prevede l'introduzione del coding attraverso la partecipazione alla Europe Codeweek e successivamente l'utilizzo di piattaforme adeguate quali Scratch (primo anno) e Mblock (secondo anno). Sarà utilizzata la scheda di Arduino (secondo anno, che verrà approfondita anche nel terzo anno) e il robot Mbot Ranger così da introdurre l'elettronica e la robotica educativa nelle classi. Con la scheda di Arduino si svolgeranno attività che includono l'utilizzo di Led, della fotoresistenza, della resistenza, del cicalino e del servo motore; mentre con Mbot Ranger verranno proposte attività che prevedono la scrittura di stringhe di codice da far eseguire ad un robot, finalizzando il tutto al rafforzamento delle competenze degli alunni nella programmazione.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---





1. Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.
2. Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot o per programmare una scheda elettronica.
3. Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi e software.
4. Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi.
5. Saper utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e la collaborazione.



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: PONTE SAN NICOLO' "A.DORIA"

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III: "ATTITUDINI E COMPETENZE IN RELAZIONE ALLA SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE"**

"ATTITUDINI E COMPETENZE IN RELAZIONE ALLA SCELTA DELLA SCUOLA SUPERIORE"

N. 4 ore con esperto orientatore.

"CONOSCI TE

STESSO. COME MI VEDO, COME SONO?"

1. Laboratorio linguistico- espressivo: l'autoritratto. Realizzazione del proprio autoritratto utilizzando come modello poesie d'autore (Govoni, Autoritratto; Foscolo, Autoritratto)
2. rappresentazione di sé attraverso un simbolo

"COME IMPARO"

Attività di osservazione e autovalutazione del proprio processo di apprendimento, dei punti di forza e di debolezza; strategie di apprendimento; riflessione sulle differenze tra autovalutazione e valutazione del docente in relazione a criteri dati.



"IL MONDO DELLE PROFESSIONI"

I mestieri dell'arte

"PROGETTARE IL PROPRIO FUTURO: I MIEI INTERESSI E LE MIE PASSIONI"

1. Laboratorio esperienziale, finalizzato alla realizzazione di un manufatto che metta in evidenza i propri interessi
2. Cineforum: Billy Elliot. Visione del film, seguito da debate

"A SCUOLA CON LE STEM"

-EU Codeweek: 'EU Code Week è un evento che ogni anno porta la programmazione e l'alfabetizzazione digitale nelle nostre classi con un approccio divertente e coinvolgente. La settimana europea della programmazione ha come obiettivo quello di stimolare la creatività, di aiutare a padroneggiare le conoscenze di base del pensiero computazionale, di stimolare gli alunni alla risoluzione dei problemi e alla collaborazione attraverso il coding. Imparare a programmare amplia la comprensione della tecnologia e aiuta a sviluppare abilità e capacità facilitando la possibilità di dare vita alle proprie idee

-Giochi matematici in collaborazione con l'Università Bocconi:

"LE COMPETENZE"

1. La competenza alfabetico funzionale. Imparare ad esprimere le proprie idee, argomentando con tesi strutturate attraverso il debate

"IMPARO A SCEGLIERE"- "L'ADULTO CHE VORREI ESSERE"

1. Riflessioni attraverso letture antologiche



ATTIVITA' IN ORARIO EXTRACURRICOLARE

1. Tre incontri pomeridiani con gli orientatori delle scuole superiori del territorio nei giorni 6-7-8 novembre dalle 17:00 alle 19:00

## **Allegato:**

MANIFESTO GIORNATE ORIENTAMENTO versione3.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	6	36

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### **○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II:"ATTITUDINI E COMPETENZE: IMPARO A RICONOSCERLE E A SVILUPPARLE"**

"ATTITUDINI E COMPETENZE: IMPARO A RICONOSCERLE E A SVILUPPARLE"

- intervento con esperto orientatore

"I MIEI INTERESSI E LE MIE ATTITUDINI"

- lettura di brani che, a partire dal vissuto e dall'esperienza altrui, creino un ponte con



l'esperienza degli alunni;

- riflessioni orali;
- "Indovina chi?": conoscere sé e gli altri
- "Il mio tempo libero" (indagine conoscitiva)
- Attraverso il gioco scopro i miei punti di forza

"COME SONO, COME MI PERCEPISCO"

- Laboratorio poetico

"COME IMPARO? IL MIO METODO DI STUDIO"

- Indagine guidata

"IL MONDO DEL FARE: LE COMPETENZE"

- Musica insieme
- partecipazione a "Corti a Ponte"

"IL MONDO DELLE PROFESSIONI"

- il conservatorio
- i mestieri dell'arte

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	31	0	31



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I: "MI CONOSCO"

#### "CONOSCENZA DI SE"

- Mi presento
- Aspetti di me decorando la sagoma di una mano
- Anatomia geografica di un personaggio
- laboratorio sulle emozioni
- Mes loisirs
- Riflessione orale e scritta
- Attraverso il gioco scopro chi sono

#### "L'ADULTO CHE VORREI ESSERE"

- Disegno: cosa farò/come mi vedo da grande.

#### "DESIDERI E PROGETTI"

- Riflessione orale e scritta su sogni desideri e progetti

#### "IL MONDO DEL FARE: LE STEM"

- Codeweek
- Partecipazione a giochi matematici matematiche



"LA MIA ESPERIENZA A SCUOLA"

-Dalla scuola primaria alla scuola secondaria

"IMPARARE A STUDIARE"

- Il mio metodo di studio e le regole per studiare in modo efficace

- Lettura di testi scientifici

- School time, learning strategies

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	34	0	34

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progetti di Recupero e Potenziamento

L'Istituto prevede una serie di attività curricolari ed extracurricolari di recupero/potenziamento in italiano, matematica e lingue straniere, sotto la guida e la supervisione dei docenti. - Lettorato di francese per le classi terze (scuola secondaria); - Lettorato di inglese (Sc. secondaria e classi 5<sup>a</sup> scuola primaria); - recupero/ potenziamento lingua inglese in orario scolastico (scuola secondaria); - Potenziamento della lingua italiana-prime nozioni di latino (scuola secondaria) - "Il regno dei numeri" (scuola Infanzia) -Inglese (scuola infanzia) - "Giocamat" (scuola primaria) - "Amici a distanza ma non troppo" (scuola primaria) - "Invito alla poesia" (scuola secondaria) - "Rally matematico" (scuola secondaria) - "Promozione alla lettura" (scuola infanzia) -"Immersi nella lettura" (scuola primaria) -"Una valigia di libri" (scuola secondaria) - "Per un pugno di libri" (scuola secondaria)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL) (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. a);
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (L. 107/15, art. 1, c. 7,lett. b);

### Risultati attesi

Nelle prove INVALSI, mantenere i risultati raggiunti nei livelli di competenza più alti, registrati nell'a.s. 2020/2021.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Progetti BenEssere (tre ordini di scuola)

Percorsi specifici, promossi nei tre ordini di scuola, per promuovere lo sviluppo armonico in un clima di benessere, attraverso attività consolidate che si intendono mantenere nel presente triennio. - Scuole che promuovono salute-SPS (istituto) - Un Carnevale che diverte e unisce mangia sano e muoviti con noi Istituto - Educazione all'Autonomia e Identità nella Scuola dell'Infanzia ; - Educazione all'affettività (classi quinte scuola Primaria); - Educazione socio-affettiva (classi terze scuola Secondaria); - Educazione stradale (tutto l'Istituto); - Educazione alla sicurezza (tutto l'Istituto); - Educazione all'uso consapevole degli strumenti multimediali (scuola Primaria e scuola Secondaria); -Educazione alimentare (Primaria); - Donacibo (Secondaria); - Primo soccorso (Secondaria).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché attraverso il sostegno della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. d);
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali(L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. e);



- sviluppo delle competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. h);
- azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo e di prevenzione di tutte le discriminazioni (L. 107/15, art. 1, co. 7, lett. l) e 29);

## Risultati attesi

---

- Mantenere tendente allo 0 il verificarsi di episodi di bullismo, Cyberbullismo; - Diminuire, attraverso la cultura della legalità, la percentuale di valutazioni "sufficiente" e "buono".

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Progetti sportivi

---

Progetti legati allo sport approvati per l'a.s. 2023/2024 Scuola dell'Infanzia: "Piccoli eroi a scuola" (Progetto Ministeriale). Scuola Primaria: -" Sport a scuola" Scuola secondaria: -"Giochi sportivo studenteschi" -"Uno sport inclusivo: il basket" - "Correre-saltare-lanciare" - "Cross country" - "Pallavolo Padova school project" -"Impariamo il farplay con l'Ultimate Fresbee" -"Scuola attiva junior" -" Back school in classe"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento



all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. g);

## Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze relazionali degli alunni. Promuovere uno stile di vita sano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterni/ Interni

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Continuità ed accoglienza

---

L'Istituto di Ponte San Nicolò adotta un modello di inclusività e di accoglienza a partire dalla scuola dell'infanzia, in cui il primo periodo è strutturato in modo da favorire un inserimento graduale del bambino in un contesto diverso rispetto a quello familiare. Continuità nella scuola dell'infanzia e nella scuola Primaria. - progetto accoglienza; - Giornata di Scuola Aperta; - incontro del Dirigente Scolastico con i genitori; - feedback tra gli insegnanti dei due ordini di scuola; - passaggio delle informazioni fra i docenti dei due ordini scolastici. Continuità tra scuola Primaria e scuola secondaria - incontro dei docenti della Scuola Secondaria con gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria; - Giornata di Scuola aperta; - incontro del Dirigente Scolastico con i genitori; - feedback tra gli insegnanti dei due ordini di scuola; - passaggio delle informazioni fra i docenti dei due ordini scolastici. Il passaggio tra ordini di scuola diversi prevede, poi, una serie di attività volte a ridurre i tempi di ambientazione degli alunni e a favorire la loro conoscenza da parte degli insegnanti.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché attraverso il sostegno della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. d);

### Risultati attesi

---

Riduzione dei tempi di integrazione degli alunni

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

### ● **Progetto Orientamento: educare alla conoscenza di se stessi per promuovere scelte consapevoli**

---

PER TUTTE LE CLASSI: - 30 ore di moduli formativi per l'orientamento, ex D.M. 328 del 22 dicembre 2023. PER LE CLASSI SECONDE: - per gli alunni, un incontro di due ore con esperto orientatore in orario curricolare; - per i genitori, un incontro con un esperto orientatore in orario serale. PER LE CLASSI TERZE: - due incontri per ciascuna classe terza dell'Istituto con l'esperto orientatore; - un incontro serale informativo per i genitori; - Giornate dell'orientamento: 3



incontri pomeridiani (6-7-8 novembre) in cui gli orientatori degli Istituti Superiori di Padova e della Saccisica presentano l'offerta formativa delle rispettive scuole; - mini stage, prenotati autonomamente dalle famiglie, presso istituti di istruzione secondaria superiore; - predisposizione e aggiornamento di una pagina web, all'interno del sito di Istituto, dedicata all'orientamento, per promuovere le attività proposte dagli Istituti superiori del territorio e dalla Provincia di Padova; - percorsi gestiti dagli insegnanti, per la condivisione delle esperienze professionali; - consulenza a favore degli alunni certificati con psicologa dell'ULSS; - formulazione del "Consiglio orientativo".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del meritoscolastico e dei talenti (L. 107/15, art. 1, co. 7, lett. q) e 29);

## Risultati attesi

---

prevenire la dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Orientatore esterno, doc. degli Istituti superiori,  
interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Sala civica

## Approfondimento





PAGINA WEB DELL'ISTITUTO DEDICATA ALL'ORIENTAMENTO:

<https://sites.google.com/icpontesannicolo.edu.it/orientamento/introduzione>

PROGRAMMA DELLE GIORNATE DELL'ORIENTAMENTO ORGANIZZATE DALL'ISTITUTO



**Istituto Comprensivo Statale di Ponte San Nicolò**  
Uffici di Presidenza e Segreteria  
Via Dos Orione, 1 - 35020 PONTE SAN NICOLÒ (PD)  
Tel. 049 717216/717449 - Fax 049 8961270  
C.F. 80018200289 - Cod. Min. PDIC844000 - Cod. univoco UFSRDK

www.icpontesannicolo.edu.it      e-mail: pdic844000@istruzione.it      pec: pdic844000b@pec.istruzione.it



**A.S. 2023/2024**  
**"LE GIORNATE DELL'ORIENTAMENTO"**  
**6-7-8 novembre 2023**  
**dalle 17:00 alle 19:00**  
**presso la sala civica "Unione Europea"**

*I docenti orientatori delle scuole superiori del territorio presentano l'offerta formativa dei rispettivi Istituti attraverso tre incontri rivolti ai genitori degli alunni e delle alunne di classe terza.*  
*È auspicata anche la partecipazione degli studenti, insieme alle proprie famiglie.*

<b>6 novembre</b>	<b>7 novembre</b>	<b>8 novembre</b>
<p><b>"CALVI"</b> <i>Ist. tecnico sett. economico</i></p> <p><b>"EINAUDI-GRAMSCI"</b> <i>Ist. tecnico sett. economico</i></p> <p><b>"DE NICOLA"</b> <i>Istituto tecnico- Ist. professionale</i></p> <p><b>"L. DA VINCI"</b> <i>Istituto tecnico- Ist. professionale</i></p> <p><b>"PIETRO D'ABANO"</b> <i>Ist. Professionale</i></p> <p><b>"DIEFFE"</b> <i>Istr. e form. Professionale- Ist. Professionale paritario</i></p> <p><b>"P.SELVATICO"</b> <i>Liceo artistico</i></p> <p><b>"MODIGLIANI"</b> <i>Liceo artistico</i></p> <p><b>"G. VALLE"</b> <i>Liceo artistico- Ist. Tecnico- Ist. professionale</i></p>	<p><b>"E.FERMI"</b> <i>Liceo scientifico</i></p> <p><b>"A.CORNARO"</b> <i>Liceo scientifico- liceo linguistico</i></p> <p><b>"A.EINSTEIN"</b> <i>Liceo classico-scientifico-linguistico-delle scienze umane</i></p> <p><b>"CURIEL"</b> <i>Liceo scientifico</i></p> <p><b>"NIEVO"</b> <i>Liceo scientifico</i></p> <p><b>"P.SCALCERLE"</b> <i>Liceo linguistico- Ist. Tecnico</i></p> <p><b>"TITO LIVIO"</b> <i>Liceo classico</i></p> <p><b>"MARCHESI"</b> <i>Liceo classico-linguistico- musicale-delle scienze umane</i></p> <p><b>"EDUCANDATO SAN BENEDETTO- SEDE DI PADOVA"</b> <i>Liceo delle Scienze Umane- Liceo Classico Europeo</i></p>	<p><b>"SEVERI"</b> <i>Ist. tecnico tecnologico</i></p> <p><b>"MARCONI"</b> <i>Ist. tecnico tecnologico</i></p> <p><b>"BERNARDI"</b> <i>Ist. professionale</i></p> <p><b>"EINSTEIN"-TECNICO"</b> <i>Istituto tecnico tecnologico</i></p> <p><b>"RUZZA"</b> <i>Ist. Tecnico- Ist. professionale</i></p> <p><b>"CIOFS"</b> <i>Istr. e form. professionale</i></p> <p><b>"DUCA DEGLI ABRUZZI"</b> <i>Ist. Tecnico-Ist. Professionale- Istr. e form. Professionale.</i></p> <p><b>"CAMERINI ROSSI"</b> <i>Istr. e form. Professionale</i></p> <p><b>"ENAIP" PIOVE DI SACCO-PADOVA</b> <i>Istr. e form. Professionale</i></p> <p><b>"SCUOLA EDILE"</b> <i>Istr. e form. Professionale</i></p>

**E' possibile partecipare anche a tutte le giornate in programma. Per motivi organizzativi, si chiede di dare la propria adesione, compilando il modulo google al seguente link**

<https://forms.gle/TrLR7ZoKwNh6soF28>





### ● Progetti steam

---

Si declina in laboratori finalizzati al conseguimento delle competenze logico-matematiche, scientifiche-tecnologiche ed artistico-espressive, utilizzando dispositivi innovativi come strumenti per il coding, la robotica e il tinkering. Progetti attivati: -Laboratorio ICS-immaginare, crescere e sviluppare -Racconti animati (infanzia) -"Corti a Ponte a scuola" (Istituto) -"Bocconcini d'arte a misura di bambino 4 (primaria) -"Steam e tecnologia-pensare, fare, creare, comunicare (primaria e secondaria)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (L. 107/15, art. 1, c. 7,lett. b);
- azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale anche in riferimento al Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD);

### Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze sociali-emotive e relazionali e potenziare il pensiero computazionale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterni/ Interni

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Disegno

Multimediale



Aule smart-polifunzionali

Aule

Aula generica

## ● Internazionalizzazione

---

Le attività previste dal progetto di internazionalizzazione hanno come obiettivo fondamentale quello del miglioramento della conoscenza e dell'uso delle lingue straniere, al fine di migliorare i risultati attesi e le competenze in tali discipline, come indicato dal PDM dell'Istituto.

Parallelamente si intendono sviluppare anche le abilità sociali e civiche, inserendole in un contesto europeo. Attraverso l'uso della piattaforma E-twinning e favorendo attività di scambio a vari livelli, ci si propone di entrare in contatto con una cultura diversa, valorizzandone gli usi ed i costumi, apprezzandone la diversità, elevandola al suo autentico valore di ricchezza. Rientrano in questo ambito progetti quali: - "Inglese Infanzia"; Scuola Primaria - "Friendship from afar"; - "Penpals enjoy friendship"; - "Progetto gemellaggi"; - "Lettorato lingua inglese classi quinte"; - "European friends"; Scuola Secondaria - "Becoming friends citizen-E-twinning-Erasmus plus" - "World explorer"; - "Let's go...Maths"; - "Lettorato di lingua francese"; - "Lettorato di lingua inglese classi terze" - "Gemellaggio epistolare francese"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppare le competenze di Cittadinanza europea, attraverso esperienze intraprese in contesti internazionali ed interculturali.
- sviluppare le competenze digitali in chiave civica per gestire responsabilmente relazioni interpersonali con il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione ed apprendimento multimediali anche in una dimensione europea.
- potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL) (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. a);

## Risultati attesi

---



Mantenere pari a zero, la segnalazione di casi di cyberbullismo. Mantenere, nelle prove Invalsi, in relazione all'inglese, la percentuale dei livelli di competenza 4 e 5, registrati nell'a.s. 2020/2021

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Uscite didattiche

Le uscite didattiche, programmate dai tre ordini di scuola, sono finalizzate ad integrare e a sviluppare, attraverso un approccio esperienziale, la progettualità disciplinare, nonché a favorire la socializzazione nel gruppo dei pari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. e);

Risultati attesi

Fornire un approccio esperienziale ai contenuti disciplinari. Favorire la socializzazione (dal RAV: diminuire le valutazioni "sufficiente" e "buono" in comportamento)

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Docenti di classe/Guide turistiche

## ● Oips-rete attiva

Il progetto ha lo scopo di individuare precocemente, a partire dalla scuola dell'infanzia, disturbi dell'apprendimento, tramite screening, metodologia che è in grado di predire un disturbo sulla base della presenza di un segno critico selezionato in precedenza. Gli obiettivi sono: - promuovere negli insegnanti l'attenzione e la sensibilità verso il processo di apprendimento della letto-scrittura e di sviluppo del pensiero logico-matematico; - individuare gli alunni con difficoltà sul piano della lettura, della scrittura e/o del calcolo; -attivare percorsi didattici finalizzati al recupero e al potenziamento; -segnalare i soggetti resistenti all'intervento didattico; -sensibilizzare i genitori nei confronti delle problematiche legate ai DES; -favorire il successo scolastico, anche attraverso misure didattiche di supporto, garantire una formazione adeguata e promuovere lo sviluppo delle potenzialità; -ridurre i disagi relazionali ed emotivi; -adottare forme di verifica e di valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti; -favorire la diagnosi precoce e percorsi didattici riabilitativi; -incrementare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola, e servizi sanitari durante il percorso di istruzione e formazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL) (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. a);
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (L. 107/15, art. 1, c. 7,lett. b);

## Risultati attesi

Individuare precocemente disturbi dell'apprendimento. Sostenere il successo formativo degli alunni. (da RAV: mantenere gli attuali livelli di competenza)



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Giochi matematici

---

I giochi consistono in un concorso nazionale con adesione volontaria. Prevedono il superamento di più prove matematiche, inviate dall'Università Bocconi, a step successivi. Rientrano in queste iniziative di ampliamento curricolare, con particolare riferimento al miglioramento delle abilità in matematica, anche le attività proposte dal torneo Giocamat, valide per le classi della scuola Primaria. Per il potenziamento delle competenze matematiche alla scuola dell'Infanzia è attivato il progetto "Nel regno dei numeri" mentre per la Scuola Secondaria di primo grado è previsto il progetto "Rally matematico".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. b);
- percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del meritoscolastico e dei talenti (L. 107/15, art. 1, co. 7, lett. q) e 29);

Risultati attesi

---

Mantenere in matematica i risultati rilevati nelle prove invalsi dell'a.s. 2022/2023, in relazione ai livelli più alti di competenza (4 e 5).



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Educazione civica

---

Nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica, l'Istituto, nei vari ordini di scuola, promuove diversi progetti afferenti a questa disciplina. Per l'anno 2023/2024 sono stati individuati i seguenti: - Educazione stradale (istituto); - Educazione all'affettività (primaria, secondaria) - " Un carnevale che diverte e unisce: mangia sano e muoviti con noi" (istituto); -" A tavola ci diamo una mano" (infanzia e primaria); -" La scuola siamo noi" (primaria); -" Gemellaggi" (primaria) -"I cani guida e la loro funzione" (primaria) -"Conoscere il consiglio comunale" (Primaria); -"Danzando verso il futuro" (primaria); -"Attivamente" (Istituto) -" Amici a distanza ma non troppo 3" (primaria); -"Prendiamoci cura delle nostre scuole" (primaria e secondaria); -"Agenda 2030-Next Mobilità umana, diritti globali e voci di pace (progetto WSA 2023-24)" (secondaria); -"Donacibo 2024" (secondaria) -"Noi siamo gocce" (secondaria); -"Educazione alla cittadinanza" (Istituto); -"Genitori a scuola: incontri possibili" (secondaria); -" Giornata della disabilità" (primaria e secondaria); -" Educazione alla legalità-Matteo Toffanin" (secondaria); -"San Nicola" (infanzia e primaria) -" A partire dalla scuola:più unici che rari.Percorso scolastico sull'inclusione" (secondaria) -" 4 Novembre" (primaria e secondaria) - Progetti di educazione ambientale legati al territorio (comuni ai tre ordini di scuola) -Laboratori scientifici Sperimentando (scuola primaria)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la





valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché attraverso il sostegno della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. d);

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. e);

## Risultati attesi

---

Aumento di valutazioni medio alte in comportamento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	docente di classe - esperto esterno- genitori

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Sviluppo delle competenze linguistiche

---

Le attività approvate per l'a.s. 2023/2024, per lo sviluppo delle competenze linguistiche sono le seguenti: -"Inglese" (scuola Infanzia) - "Promozione alla lettura" (scuola Infanzia) - "Potenziamento della lingua italiana-prime nozioni di latino" (scuola secondaria); - partecipazione alla competizione "Per un pugno di libri" (secondaria); - Invito alla poesia (secondaria); - "Una valigia di libri" (scuola secondaria) - "Il gatto con gli stivali" (primaria); - "laboratorio espressivo-teatrale "( scuola primaria) - promozione alla lettura (primaria, secondaria);





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL) (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. a);

### Risultati attesi

---

Mantenere, in italiano, la media registrata in relazione ai livelli più alti di competenza.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	docenti/ esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

### ● Spazio ascolto

---

Nella scuola Secondaria, attraverso lo Spazio-Ascolto, il nostro Istituto vuole offrire un tempo riservato agli studenti per l'incontro con un adulto che sappia aiutarli a definire prospettive e problemi relativi alla loro formazione personale sia sul piano didattico, sia sul piano emotivo e relazionale nella loro vita scolastica. Lo sportello spazio- ascolto si pone come obiettivi: - promuovere rapporti positivi all'interno della scuola; - aiutare i ragazzi a riflettere sul loro apprendimento (motivazione e metodo di studio, orientamento), sulle loro relazioni con compagni ed insegnanti, oppure su una loro situazione personale; - favorire il dialogo tra alunni e docenti; - accrescere i sentimenti di solidarietà e di fiducia tra tutti; - prevenire situazioni di disagio .



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché attraverso il sostegno della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. d);

## Risultati attesi

---

Promuovere lo sviluppo armonico dell'alunno, in un clima di apprendimento positivo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Sviluppo delle competenze digitali

---

Per lo sviluppo delle competenze digitali, le attività approvate per l'a.s. 2023/2024 sono le seguenti: -Laboratorio ICS-Immaginare Crescere sviluppare (Infanzia); -Steam e tecnologia: pensare, fare, creare, comunicare (Scuola primaria e Secondaria di primo grado)



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. b);
- azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale anche in riferimento al Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD);

## Risultati attesi

---

Da RAV: prevenire comportamenti afferenti al cyberbullismo; sostenere i miglioramenti negli apprendimenti di base

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetti teatrali e musicali

---

L'Istituto Comprensivo propone queste attività di ampliamento dell'offerta formativa atte, attraverso la musica ed il teatro, a sviluppare e potenziare le competenze sociali, nell'ottica delle priorità previste dal RAV. Rientrano in quest'ambito progetti quali: -"Musica Insieme" (Scuola Secondaria) -"Aspettando il Natale" (scuola Primaria) -"Laboratorio espressivo teatrale" (scuola Primaria) -"Il gatto con gli stivali" (Scuola primaria) -"Note in..canto" (Scuola Primaria) -"Progetto di musica" (Scuola primaria) -."Danzando verso il futuro" (scuola primaria) -"Teatrando" (scuola Infanzia)



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL) (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. a);
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché attraverso il sostegno della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. d);
- azioni di educazione affettiva-emotiva-relazionale tese al benessere degli alunni singolarmente e come gruppo-classe.

## Risultati attesi

---

Attraverso queste attività, si auspica di sviluppare le competenze in materia di cittadinanza di tutti gli studenti, nell'ottica della diminuzione della percentuale del numero di valutazione buono/ottimo, in linea con le priorità ed i traguardi del RAV.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



### ● La cultura della sicurezza

---

I percorsi legati alla cultura della sicurezza, proposti dall'Istituto sono i seguenti: - "Attività di educazione stradale": un incontro con i rappresentanti del Corpo dei vigili di Ponte San Nicolò per tutte le classi dell'Istituto; - "Protezione Civile-la cultura della sicurezza" (scuola infanzia e scuola primaria) - "Corso di primo soccorso Associazione Padova che fa battere il cuore" ( scuola secondaria)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali(L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. e);
- sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. g);

### Risultati attesi

---

I risultati attesi a breve- medio termine sono la diminuzione di effrazioni stradali commesse dai ragazzi compresi nella fascia d'età tra gli 11 e i 14 anni; i risultati attesi a medio - lungo termine sono una diminuzione di uso di alcool e droghe tra i ragazzi compresi nella fascia d'età tra i 14 e 18 anni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Magna

## ● Erasmus +

La denominazione del progetto di accreditamento è KA120 e prevede, per l'A.S. in corso, il finanziamento per la mobilità di alunni e docenti. Nel caso dei docenti, le attività programmate prevedono job-shadowing e corsi strutturati. Gli alunni coinvolti nel progetto non si limitano a quelli individuati per la mobilità, bensì tutto il gruppo classe che, attraverso la piattaforma eTwinning, entra in contatto e in relazione con i compagni delle scuole straniere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL) (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. a);
- sviluppo delle competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. h);
- percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del meritoscolastico e dei talenti (L. 107/15, art. 1, co. 7, lett. q) e 29);

### Risultati attesi

**OBIETTIVI DEL PIANO ERASMUS + PER L'ACCREDITAMENTO** • Aumentare collaborazioni interculturali e internazionali. Creare occasioni di incontro con colleghi europei attraverso la mobilità: i corsi di formazione strutturati di cui all'obiettivo 1; azioni di job-shadowing; contatti sulla piattaforma europea. • Migliorare le competenze in lingua straniera degli alunni. Attraverso l'acquisizione di una buona preparazione in lingua straniera, gli alunni potranno avere uno strumento per interagire con coetanei europei. • Implementare le competenze relazionali e di convivenza civile in una dimensione internazionale Attraverso la partecipazione alla mobilità, gli alunni avranno la possibilità di ampliare la propria visione del mondo, aumentare la capacità di accoglienza della diversità e migliorare le proprie abilità sociali nell'incontro e confronto con i





pari. • Aumentare le competenze dei docenti nella lingua inglese Fornire le basi linguistiche ai docenti di materia disponibili a intraprendere collaborazioni internazionali e potenziare le competenze linguistiche dei docenti di lingua inglese specializzati della scuola primaria. Il bisogno è di implementare le collaborazioni e le esperienze internazionali coinvolgendo un numero maggiore di docenti • Aumentare le competenze digitali dei docenti Per incrementare il numero di collaborazioni internazionali c'è la necessità, oltre che di potenziare le abilità comunicative della lingua inglese, anche di migliorare la conoscenza degli strumenti digitali, di programmi innovativi e delle piattaforme. I docenti che hanno partecipato a progetti eTwinning hanno verificato la necessità di aggiornarsi e di imparare a utilizzare i nuovi strumenti, sia tramite corsi che mediante l'interazione e il supporto dei partner più esperti. I docenti formati avrebbero così maggiori strumenti per innovare la didattica digitale e per trasmettere agli alunni nuove conoscenze

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● Prime primaria Sperimentazione-PPS

Per l'anno scolastico 2023-2024 le classi prime delle tre scuole primarie dell'Istituto sono impegnate nella realizzazione di un progetto nel campo dell'innovazione didattica. Tali progettualità hanno come finalità quelle di far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli alunni a rafforzare la motivazione ad apprendere, promuovere un apprendimento attivo per accrescere autonomia ed autostima e attivare le competenze emotive e relazionali per una crescita equilibrata del sè, sviluppando l'empatia e rispetto per sè, gli altri e l'ambiente. Attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative ( didattica laboratoriale, cooperative learning, problem solving, flipped classroom, tinkering..) ci si pone come obiettivi quelli di migliorare i risultati di apprendimento ed il benessere psicofisico degli alunni. Ogni team





docenti ha proposto specifiche progettualità adeguate e conformi al contesto ed al proprio gruppo classe. Rientrano progetti quali -" Happy together: a scuola in tutti i sensi" -"Laboratorio di psico-motricità" -"Progetto di musica" -"Aule tematiche per l'apprendimento innovativo: l'aula delle parole e l'aula dei numeri"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL) (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. a);
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (L. 107/15, art. 1, c. 7,lett. b);
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché attraverso il sostegno della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. d);
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali(L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. e);
- sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. g);
- azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo e di prevenzione di tutte lediscriminazioni (L. 107/15, art. 1, co. 7, lett. l) e 29);
- percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del meritoscolastico e dei talenti (L. 107/15, art. 1, co. 7, lett. q) e 29);
- azioni per sviluppare e migliorare le competenze digitali di alunni e personale anche in riferimento al Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD);
- azioni di educazione affettiva-emotiva-relazionale tese al benessere degli alunni singolarmente e come gruppo-classe.



## Risultati attesi

---

In linea con gli obiettivi di miglioramento previsti dal RAV

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

## ● Progetto di prevenzione e gestione delle difficoltà comportamentali in contesto scolastico

---

Le sfide comportamentali all'interno dell'ambiente scolastico rappresentano un tema complesso e significativo. Essere all'avanguardia su tali dinamiche vuol dire assicurarsi che il contesto scuola, in ogni singola parte, sia in grado di garantire ad ogni persona, con le sue unicità, la partecipazione alla vita scolastica e sociale. Diversi sono gli obiettivi di questa progettualità. Tra gli altri si citano: Formazione e supporto agli insegnanti su strategie didattiche specifiche utili alla gestione delle difficoltà comportamentali in ambiente scolastico. Proposta di un focus specifico su: disturbo oppositivo provocatorio (DOP), disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD), disturbo dello spettro autistico (ASD); staff training per la formazione diretta degli insegnanti nel lavoro con il bambino/classe per l'utilizzo in maniera personalizzata delle strategie di gestione comportamentale; attuazione di un intervento volto alla sensibilizzazione al tema della disabilità in alcune classi di qualsiasi ordine a scelta dal Dirigente;



promozione e potenziamento delle abilità e competenze individuali; creazione di un ambiente accogliente e motivante che incoraggi il pensiero creativo e divergente; prevenzione alla creazione di pregiudizi, stereotipi e comportamenti di esclusione verso la diversità. Per la realizzazione di questo progetto si prevedono diverse attività: tra le più significative si menzionano: corso teorico/pratico in cui verranno integrati elementi teorici e sessioni pratiche; supporto mirato a piccoli gruppi di docenti attraverso osservazione, colloquio di restituzione, condivisione di strategie mirate, supporto pratico nell'applicazione delle procedure identificate, monitoraggio e follow-up dei modelli condivisi; incontri laboratoriali con gli alunni sui temi della diversità/similarità, disabilità fisica, disabilità cognitiva, riflessione sul come comportarci per aiutare gli altri, riflessione sul cosa si è imparato e cosa si porta a casa. Prima e dopo gli incontri laboratoriali sono previste rispettivamente una fase di pre-test e post-test volte a misurare la validità dell'intervento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- azioni di educazione affettiva-emotiva-relazionale tese al benessere degli alunni singolarmente e come gruppo-classe.

## Risultati attesi

---

Da Rav: Miglioramento delle competenze in materia di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● Percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento

Tale attività prevede momenti di formazione atti ad attuare la linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Si propongono attività progettuali con il supporto di enti esterni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL) (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. a);

### Risultati attesi

miglioramento competenze di base

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Lingue

Aule

Aula generica

### ● Percorsi formativi sulla didattica digitale integrata e sulla transizione digitale

Tale attività formativa prevede interventi legati alla linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Si prevede la realizzazione di interventi formativi collaborando con Agenzie formative del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppare le competenze digitali in chiave civica per gestire responsabilmente relazioni interpersonali con il corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione ed apprendimento multimediali anche in una dimensione europea.
- sviluppo delle competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (L. 107/15, art. 1, c. 7, lett. h);

### Risultati attesi

miglioramento competenze di base

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

**Aule**

Aula generica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Progetto Edugreen

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green





### Risultati attesi

---

Con le attività legate al progetto Edugreen, si mira a far acquisire agli alunni una nuova autodisciplina circa la cura di sé e dell'ambiente, al fine di una sua più efficace salvaguardia. Si punta poi a migliorare le relazioni e le integrazioni tra pari, a promuovere lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità e a sviluppare il senso di responsabilità attraverso il prendersi cura.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Le attività collegate a questa progettualità avranno come punto di partenza quello dell'osservazione del terreno e delle sue caratteristiche. Si procederà poi alla semina e alla messa a dimora delle varie piantine e alla loro conseguente cura. Verranno proposte attività di osservazione sistematica della germinazione e della crescita delle piantine, anche usando supporti digitali, per procedere poi alla descrizione e alla rappresentazione della crescita dei



prodotti. Per promuovere lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità, grazie anche alla possibilità di sperimentare alcune coltivazioni all'interno di piccole serre, si procederà alla vendita di quanto prodotto in momenti concordati.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale
- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● Progetto "Adotta un'aiuola"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Con questa attività, gli alunni avranno la possibilità di prendersi cura dell'ambiente che li circonda, migliorandone il rispetto ed acquisendo nuove conoscenze e competenze.

Matureranno poi una migliore conoscenza degli esseri viventi che popolano il loro ambiente e conosceranno meglio la ciclicità e la collocazione temporale delle colture. Come ultimo, ma più significativo risultato atteso, si avrà quello di orientare gli allievi verso comportamenti ecosostenibili, fondati su valori di responsabilità e tutela ambientale.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'attività ha lo scopo di realizzare, presso la scuola dell'Infanzia dell'Istituto, con la collaborazione di alcune associazioni del territorio, delle aiuole fiorite per rendere l'ambiente scolastico ancora più accogliente e sviluppare il senso di cura e rispetto verso l'ambiente circostante e le sue caratteristiche.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- attività a costo zero



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Ampliamento strumentazione tecnologica  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attraverso fondi ministeriali, PON ed interventi dell'Istituto, ci si propone di definire il cablaggio interno di tutti i plessi dell'Istituto e di dotare gli stessi di strumentazione tecnologica innovativa e maggiormente funzionale.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Progetti Steam (trasversali ai tre ordini di scuola)  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La programmazione informatica, robotica ed elettronica è ormai ritenuta fondamentale per la corretta alfabetizzazione delle nuove generazioni, native digitali, ai linguaggi delle nuove tecnologie. Si tratta, infatti, di strumenti indispensabili per lo sviluppo di competenze trasversali e di processi logici e creativi, funzionali a mettere al centro del processo di apprendimento lo studente. Attraverso queste attività, i cui destinatari sono gli



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

alunni appartenenti ai tre ordini di scuola, ci si propone di andare a migliorare le competenze digitali e di implementare le abilità e le strategie di problem solving. Si auspica di contribuire a sviluppare il pensiero critico, la competenza dell'imparare ad imparare, nonché di acquisire un linguaggio di programmazione e di pensiero algoritmico. Ci si attende, poi, di sviluppare e sostenere l'attenzione, la concentrazione e di potenziare ulteriormente la motivazione verso le diverse attività di apprendimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa legate a quest'ambito, verranno svolte utilizzando principalmente una metodologia di cooperative learning, saranno trasversali alle varie discipline e si svilupperanno durante l'intero anno scolastico.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Attività di formazione docenti

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Attraverso un ciclo di incontri, rivolti ai docenti, con esperti formatori del settore informatico (Promethean ed Apple education) per l'uso dei device digitali a supporto dell'innovazione metodologica, l'Istituto si pone come obiettivo quello di sviluppare una didattica più efficace, in grado di unire strategie tradizionali ad altre digitalmente supportate.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

PONTE S.NICOLO'-RONCAJETTE - PDAA844018

#### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

Criteri di osservazione del team docente

La scuola da anni ha adottato alcune prove standardizzate ed oggettive per l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento quali: le BIN già dai quattro anni, le prove IPDA ultimo anno di infanzia e le osservazioni date delle linee guida regionali già dai tre anni. I criteri e le modalità di somministrazione sono stati approvati a maggio da tutto il team docenti.

Per quanto riguarda la valutazione del team docente si sono adottate alcune linee date dal sistema index per valutare alcuni aspetti relativi all'accoglienza e alle modalità educative.

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

PONTE SAN NICOLO' "A.DORIA" - PDMM84401C

#### **Criteri di valutazione comuni**

Si allegano i criteri di valutazione comuni a tutte le discipline

#### **Allegato:**

Criteri di valutazione comuni a tutte le discipline.pdf





## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si allegano i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### **Allegato:**

RUBRICA di VALUTAZIONE INSEGNAMENTO di EDUCAZIONE CIVICA completo.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si allegano i criteri di valutazione del comportamento

### **Allegato:**

3 - Rubrica di valutazione del comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si allegano i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

### **Allegato:**

criteri per l'ammissione alla classe successiva (1).pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si allegano i criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

### **Allegato:**

CRITERI AMMISSIONE.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

PONTE S.NICOLO'-RIO - PDEE84401D

PONTE SAN NICOLO'-GIULIANI - PDEE84402E

PONTE S.NICOLO'-RONCAGLIA - PDEE84403G

### **Criteria di valutazione comuni**

Si inseriscono i criteri previsti per la Scuola Primaria, come riportato nel Documento di Valutazione.

### **Allegato:**

PRIMARIA-RUBRICHE-DI-VALUTAZIONE-PER-DISCIPLINA (1).pdf

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



Si inseriscono i criteri previsti per la Scuola Primaria, come riportato nel Documento di Valutazione.

## **Allegato:**

RUBRICA-di-VALUTAZIONE-INSEGNAMENTO-di-EDUCAZIONE-CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento prevede, in linea con l'attuale normativa, una scala formulata su cinque giudizi: non sufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo. L'elaborazione del giudizio globale tiene conto dei seguenti criteri di valutazione: rispetto delle regole; partecipazione, interesse, motivazione; impegno; autonomia personale; relazione con i coetanei.

## **Allegato:**

4 - Indicatori di valutazione del comportamento.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Vengono progettati itinerari comuni per specifici gruppi di studenti in tutti gli ordini di scuola ed esistono progetti prioritari sui temi della prevenzione del disagio e dell'inclusione in tutti gli ordini di scuola. Sono presenti gruppi di lavoro formalizzati e composti da docenti che si occupano di inclusione in tutti gli ordini di scuola. L'istituto partecipa al CTI - Ambito 23. Con il D.Lgs. n. 66/2017 e il successivo D. Lgs. n. 96/2019 si ridefiniscono molte delle procedure previste per gli alunni con disabilità, riformando non pochi aspetti della L. 104/92, facendo entrare di legge l'ICF-CY a partire dall'a.s. 2019/2020. Nelle diverse discipline vengono previste attività di inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari in tutti gli ordini di scuola. I PDP sono aggiornati con regolarità in tutti gli ordini di scuola. E' stato approvato in sede di Collegio Docenti, (delibera n.35 del 29-6-2021), il nuovo piano dell'Inclusione che tiene conto delle ultime normative ministeriali. In base al DI 186/2020 sono stati adottati i nuovi modelli per la redazione del PEI. La commissione DES dell'Istituto si riunisce periodicamente per verificare il monitoraggio della documentazione per l'inclusione prevista per l'Istituto. Si prevede di realizzare percorsi di Lingua Italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia in tutti gli ordini di scuola. Sono effettuate attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia, compatibilmente alla data di arrivo, in tutti gli ordini di scuola utilizzando i fondi ministeriali previsti per l'articolo 9. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità in tutti gli ordini di scuola. Le attività ritenute maggiormente adeguate sono quelle in cui si utilizzano modalità di lavoro cooperativo, perchè si ritiene il peer tutoring una modalità efficace e significativa per le varie azioni didattiche.

##### Punti di debolezza:

I sussidi didattici per gli alunni stranieri nella scuola primaria non sono sempre adeguati alle necessità. Gli interventi individualizzati all'interno dell'aula, per gli alunni con bisogni educativi speciali, vengono realizzati in modo più efficace per tutti gli ordini di scuola, quando sono presenti due insegnanti all'interno della classe.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

FS per l'inclusione

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola definisce il PEI, in ottica ICF, seguendo il sottoelencato percorso • Piano Educativo Individualizzato (PEI) redatto entro la fine di novembre. • Profilo Dinamico Funzionale: - redatto sulla base della Diagnosi Funzionale; - redatto in collaborazione con l'equipe che ha in carico l'alunno; - redatto, se non ci sono cambiamenti durante il percorso scolastico: > il primo e l'ultimo anno della scuola dell'infanzia; > il secondo e l'ultimo anno della scuola primaria; > l'ultimo anno della secondaria di primo grado. • Osservazione iniziale: redatta entro i primi mesi dell'anno scolastico. • Osservazione intermedia: redatta entro il mese di febbraio. • Osservazione finale: redatta alla fine dell'anno scolastico. • Programmazione annuale: redatta entro il 30 novembre • Verbali incontri d'equipe relativi ad ogni incontro. • Modello di Deroga redatto tra il mese di maggio-giugno.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di classe-specialisti di riferimento

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---



## Ruolo della famiglia

- Conosce i diritti dei figli, in particolare le leggi che hanno fatto dell'inclusione scolastica un diritto esigibile e non un semplice interesse legittimo. - Presenta, nei termini fissati, l'attestazione della situazione di disabilità e della diagnosi funzionale del proprio figlio.
- In accordo con insegnanti ed equipe pedagogica reperisce il materiale scolastico necessario in base alla disabilità del proprio figlio.
- Partecipa agli incontri periodici con gli insegnanti e gli specialisti.
- Partecipa alla costruzione del progetto di vita del proprio figlio.
- Collabora attivamente con il corpo docenti.
- Partecipa alle riunioni del GLO , al GLI (gruppo lavoro inclusione), alla condivisione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF) e del Piano Educativo Individualizzato (PEI).

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Associazioni di riferimento

ULSS 6- Psicologa per attività di orientamento.

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Per gli alunni per i quali è stata predisposta una programmazione disciplinare individualizzata in alcune o in tutte le discipline, I docenti potranno utilizzare gli stessi obiettivi previsti per il gruppo classe, come specificato nel piano educativo individualizzato. - Per gli alunni per i quali è stata predisposta una programmazione disciplinare personalizzata in alcune o in tutte le discipline, gli insegnanti potranno utilizzare gli stessi obiettivi previsti per il gruppo classe semplificati all'essenziale (obiettivi minimi), come specificato nel piano educativo individualizzato. - Per gli alunni per i quali è stata predisposta una programmazione disciplinare differenziata in alcune o in tutte le discipline, gli insegnanti dovranno individuare e scegliere gli obiettivi previsti dal piano educativo





individualizzato.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Le famiglie degli alunni con disabilità, gli alunni stessi e i loro insegnanti di sostegno incontrano nel mese di novembre, la dott.ssa dell'ASL, competente per area, che accompagna studenti e famiglie nella scelta della scuola superiore. Si crea in questo modo un ponte tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola sec. di secondo grado, dove verranno seguiti dai Referenti dell'ASL, anche durante l'alternanza scuola-lavoro, nonché nell'inserimento lavorativo.

## **Approfondimento**

---

### **PIANO DELL'INCLUSIONE**

Si allega il nuovo Piano dell'Inclusione dell'Istituto approvato nel Collegio dei Docenti del 26-10-2023.

### **PREVENZIONE E GESTIONE DELLE DIFFICOLTA' COMPORTAMENTALI IN CONTESTO SCOLASTICO**

E' stato, inoltre, approvato con delibera n. 20 del Collegio docenti del 14/12/2023, il progetto "Prevenzione e gestione delle difficoltà comportamentali in contesto scolastico", la cui realizzazione è affidata all' associazione "A.S.D. Baywatch".

### **OBIETTIVI:**

- 1- Formazione e supporto agli insegnanti su strategie didattiche specifiche utili alla gestione delle difficoltà comportamentali in ambiente scolastico. Proposta di un focus specifico su: disturbo oppositivo provocatorio (DOP), disturbo dell'attenzione e dell'iperattività (ADHD), disturbo dello spettro autistico (ASD).
- 2- Staff training per la formazione diretta degli insegnanti nel lavoro con il bambino/classe per l'utilizzo in maniera personalizzata delle strategie di gestione comportamentale.
- 3- Attuazione di un intervento volto alla sensibilizzazione al tema della disabilità in delle classi di



qualsiasi ordine a scelta dal Dirigente.

#### METODOLOGIA:

L'intervento proposto in tale progetto si basa sull'Applied Behavioral Analysis (ABA), ovvero l'Analisi del Comportamento Applicata. L'ABA rappresenta l'attuazione pratica dei principi comportamentali derivati dalla scienza del comportamento. Si tratta di un metodo sistematico finalizzato alla progettazione, implementazione e valutazione di programmi d'intervento. Questa scienza si fonda sull'osservazione e la registrazione del comportamento, elementi fondamentali per la creazione e l'impiego di strategie finalizzate al cambiamento di comportamenti inadeguati e all'acquisizione di nuove abilità. Questo principio e le relative tecniche comportamentali vengono utilizzati per aumentare o diminuire comportamenti specifici, nonché per favorire lo sviluppo e il consolidamento di nuovi apprendimenti (Martin e Pear, 2000).

#### ATTIVITÀ: FASI, TEMPI E STRUMENTI

L'implementazione di tale progetto prevede tre fasi.

I FASE: Corso teorico/pratico sui disturbi del comportamento e possibili strategie. Destinatari: Docenti dell'Istituto comprensivo di Ponte San Nicolò. Tempo: 6 ore di lezione (per informazioni dettagliate sul corso si rimanda alla sezione "formazione docenti").

II FASE: Supporto e supervisione/staff training per bambini/situazioni individuate dalla scuola.

Destinatari: Docenti dell'Istituto comprensivo di Ponte San Nicolò

Tempi: Si prevedono 6 ore per ciascun bambino/situazione con relativa relazione (conteggiata 2 ore di lavoro), modificabili, in base alle diverse necessità, per un totale di 8 ore medie.

Oltre alla formazione teorica aperta a tutti gli insegnanti di ogni livello scolastico, il progetto offre un supporto mirato a piccoli gruppi di docenti in relazione a delle situazioni problematiche identificate dal Dirigente. Queste situazioni possono comprendere sia casi individuali di bambini, sia problematiche legate alla gestione comportamentale di classi difficili, indipendentemente dalla presenza o meno di una certificazione specifica per gli studenti in questione.

Per ciascun bambino/situazione identificata, si prevedono i seguenti interventi:

- Due osservazioni iniziali in classe della durata di un'ora e mezza l'una (con relativa relazione);



- Colloquio di restituzione e condivisione delle strategie con gli insegnanti, della durata di un'ora;
- Supporto nell'applicazione delle strategie identificate (a scuola), un'altra ora;
- Monitoraggio e follow-up delle strategie condivise della durata di un'ora in base alle richieste;

III FASE: Promuovere un miglioramento degli atteggiamenti nei confronti della disabilità, incoraggiando comportamenti più positivi e inclusivi tra i coetanei.

Destinatari: alunni di classi a scelta del Dirigente Scolastico (possibilmente tra le classi in cui è stata applicata la seconda fase).

Tempi: Si prevedono il susseguirsi di 7 incontri diretti in classe durante l'orario curriculare della durata di 1 ora e mezza l'uno, per un totale medio di 12 ore (compresa 1 ora focus group docenti) suddivisi in:

PRE- TEST: Incontro di presentazione e somministrazione del test "Quanto conosco le disabilità? Strumento per l'analisi delle conoscenze a proposito di alcune menomazioni e disabilità- Versione per bambini", Nota e Soresi (2014). Il test prevede la compilazione di una scheda strutturata. Nel caso di classi in cui tale competenza accademica non sia già stata consolidata, si procederà alla somministrazione individuale sotto forma di intervista, in classe, durante il normale proseguimento delle attività didattiche.

5 INCONTRI LABORATORIALI: proposta di una specifica tematica e relative attività.

POST- TEST: somministrazione sotto forma di intervista dello stesso test proposto al pre-test ("Quanto conosco le disabilità? Strumento per l'analisi delle conoscenze a proposito di alcune menomazioni e disabilità- Versione per bambini", Nota e Soresi (2014)).

PRIMO INCONTRO:

Titolo: "La cosa più importante". Obiettivo specifico: occasione di conoscenza reciproca, introduzione al tema della diversità/similarità connesso alle caratteristiche della persona.

SECONDO INCONTRO:

Titolo: "Se chiudi gli occhi". Obiettivo specifico: introduzione al tema della disabilità definita come possibilità di cogliere e percepire il mondo in modo differente.

TERZO INCONTRO:



Titolo: "Il Gatto Blu". Obiettivo: introdurre il tema del disturbo dello spettro autistico: ai bambini viene chiesto di riflettere su tratti comportamentali caratteristici di tale disturbo e su come le persone con tale disabilità possano percepire il mondo.

QUARTO INCONTRO:

Titolo: "Abbatte le barriere". Obiettivo: riflessione sul come comportarci per aiutare gli altri.

QUINTO INCONTRO:

Titolo: "La valigia della consapevolezza"

Obiettivo: riflessione sul cosa si è imparato e cosa si porta a casa.

Focus group di restituzione ai docenti di classe (1 ora).

Tempi totali: 50 ore

## **Allegato:**

Piano inclusione 2023.24 definitivo.pdf



## Aspetti generali

Il modello organizzativo dell'Istituto prevede, per quello che riguarda i periodi didattici, una suddivisione in quadrimestri.

Quanto attiene, invece, al modello organizzativo della scuola, la formazione dei docenti e del personale ATA, è descritto nel dettaglio nelle specifiche sezioni.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Esercita la funzione dirigenziale in tutti i giorni di assenza e impedimento del Dirigente Scolastico, inclusa la sottoscrizione di tutti gli atti di competenza del Dirigente Scolastico. Sottoscrive tutti gli atti di competenza del Dirigente Scolastico anche quando egli sia in servizio ma non sia in sede e non risulti possibile effettuare la firma digitale attraverso il sistema di segreteria digitale. Collabora con il Dirigente Scolastico nello svolgimento di tutte le incombenze gestionali e organizzative, in particolare di quelle riguardanti la Scuola Secondaria di primo grado. Predispone d'intesa con il Dirigente scolastico e con il collaboratore del DS Ins. Angela Totaro, il piano annuale delle attività. Collabora con il Dirigente Scolastico, con il collaboratore del DS Ins. Angela Totaro e con le Funzioni Strumentali per l'organizzazione e la gestione del PTOF. Redige comunicazioni ai docenti e/o circolari alunni su argomenti specifici. Mantiene i contatti con le famiglie degli alunni. Collabora con il Dirigente Scolastico nella

2



formazione delle classi della S.S. di I grado. Mantiene rapporti con l'USR, l'USP e altri Enti (Regione, provincia, Comuni, Asl, ecc.). Effettua il controllo firme docenti alle attività collegiali programmate. Si relaziona con il personale scolastico al fine di promuovere autonome iniziative tendenti a migliorare aspetti comunicativi, organizzativi e logistici. Esercita il controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.). Collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie. Partecipa alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico. Supporta il lavoro del Dirigente Scolastico. Svolge ogni altro incarico che potrà venire alla stessa conferito dal Dirigente Scolastico nell'ambito delle sue competenze e prerogative. Per l'anno scolastico 2023-2024 sono state destinate 12 ore di potenziamento di matematica alle funzioni organizzative dei collaboratori del DS, per la scuola secondaria, e 9 ore di potenziamento per le attività organizzative vicariali del Ds per la scuola primaria.

Animatore digitale

Propone attività di formazione interna ed esterna a supporto dell'innovazione didattica digitale e di aspetti organizzativi dell'Istituto. Partecipa e organizza iniziative di formazione inerenti al PNSD e il Piano Nazionale Scuola Futura 4.0. Sensibilizza i colleghi divulgando proposte, idee, iniziative afferenti al PNSD e il Piano Scuola Futura 4.0. Informa i colleghi su eventuali iniziative di formazione. Coordina i referenti della

1





strumentazione tecnologica di plesso. Collabora con la segreteria per gli acquisti relativi al materiale informatico e alla realizzazione di PON sulla digitalizzazione e l'innovazione didattica delle azioni del PNSD. Collabora con il DPO per l'applicazione del GDPR. Coordina gli interventi dell'assistente tecnico della rete Ambito 23 nell'Istituto. Coordina il lavoro degli assistenti tecnici dell'istituto Comprensivo di Ponte San Nicolò, capofila della rete veneta Ambito 23 – Rete Assistenti Tecnici. Coordina gli interventi dei referenti della strumentazione tecnologica di plesso (commissione innovazione) e le segnalazioni di eventuali problemi o malfunzionamento delle apparecchiature. Individua soluzioni didattiche e tecnologiche sostenibili e formula proposte di acquisto insieme alla commissione innovazione. Partecipa agli staff di dirigenza sugli aspetti riguardanti le azioni del PNSD e del Piano Nazionale Scuola Futura 4.0. Segnala e coordina con DSGA gli interventi dei tecnici della ditta (ITS) e delle ditte fornitrici degli strumenti tecnologici dell'Istituto. Amministra le lavagne interattive della Promethean. Si coordina con lo staff di dirigenza, le figure di sistema, gli assistenti tecnici ecc. Coordina la commissione innovazione. Collauda la strumentazione tecnologica acquistata. Per l'anno scolastico 2023-2024 sono state dedicate 6 ore di potenziamento per la gestione di attività organizzative per la digitalizzazione dell'Istituto e Animatore



Digitale.

Referente sito	<p>Gestisce il sito dell'Istituto curando con regolarità e tempestività l'aggiornamento sistematico dei dati, pubblicizzando le attività e gli eventi promossi. Garantisce la continua fruibilità del sito assicurandosi di realizzare una facile reperibilità delle informazioni e di curare costantemente le caratteristiche delle informazioni sotto il profilo del loro valore comunicativo.</p> <p>Raccoglie e pubblica il materiale di valenza informativa e didattica prodotto dai Docenti. Aggiorna, quando necessario, la struttura logica del sito implementando miglioramenti organizzativi. Controlla la qualità dei contenuti e la loro rispondenza agli standard formativi ed educativi della Scuola. Fornisce consulenza e supporto per l'utilizzo del Sito Web della scuola. Interagisce con il Dirigente e i referenti dell'area alunni/personale.</p>	1
Referente coprogettazione scuola-territorio	<p>Coordina i progetti didattici da realizzare in collaborazione con enti del territorio (Comune, associazioni, fondazioni, cooperative, organismi internazionali ecc.). Tiene i rapporti con gli enti del territorio ai fini della predisposizione della co-progettazione educativo-didattica. Informa il Dirigente Scolastica sulle proposte progettuali provenienti dagli enti territoriali. Comunica ai docenti di competenza le proposte di co-progettualità provenienti dal territorio e collabora alla loro realizzazione.</p>	3
Referente rilevazioni INVALSI	<p>Segue lo scadenziario, comunica dati restituiti alla FS PTOF, RAV, PDM, RS,</p>	2



	collabora nella gestione delle prove.	
Referente G-suite	Gestisce e aggiorna la piattaforma Gsuite for Education con i relativi applicativi, ne supporta gli utenti (alunni e personale). Svolge attività formativa rivolta al personale sull'uso degli applicativi di Gsuite.	1
Referente rapporti segreteria - docenti	Coordina le esigenze didattiche dei docenti in relazione ai servizi di segreteria.	1
Tutor docenti in anno di prova	Bilancio iniziale delle competenze – il tutor supporta il docente neoassunto nell'identificazione dei punti di forza e di debolezza, anche rispetto al quadro delle competenze richieste dai modelli didattici innovativi, correlando le esperienze maturate in precedenti ambiti professionali e personali, per fare il punto sulle competenze possedute e su quelle da potenziare. Stipula il patto formativo – il dirigente scolastico, il docente e il tutor stipulano un Patto per lo sviluppo professionale del docente neoassunto, in base al bilancio delle competenze iniziali definito e ai bisogni della scuola. Il patto costituisce il programma di formazione per il docente nell'anno di prova. Programma ed effettua le attività di osservazione peer-to-peer – il tutor e il docente condividono la progettazione delle attività di osservazione peer-to-peer, a partire dal terzo mese di servizio, che consistono in: osservazione del tutor nella classe del docente neoassunto; osservazione del neoassunto nella classe del tutor; e che prevedono attività in itinere di verifica dell'esperienza. Incontro di	2



	valutazione conclusivo–il tutor presenta al Comitato di Valutazione i risultati delle attività didattiche e formative predisposte e svolte dal docente e della sua partecipazione alla vita della scuola.	
Tutor tirocinanti	Accompagna il tirocinante nel percorso universitario all'interno dell'Istituto scolastico.	11
Presidente commissione Esami di Stato	Svolge la funzione di Presidente della commissione per l'Esame di Stato della scuola secondaria di primo grado in caso di delega da parte del Dirigente Scolastico.	1
Gruppo GLI	Propone e verifica i criteri per la rilevazione degli alunni con BES presenti nell'Istituto. Propone momenti di formazione in servizio ai docenti e al personale scolastico. Elabora una proposta per il Piano per l'Inclusione entro ottobre. Monitora l'andamento delle attività progettate nel Piano per l'Inclusione. Relaziona sullo svolgimento delle attività progettate nel Piano per l'Inclusione entro giugno. Si rapporta con i servizi sociali e sanitari territoriali.	16
Commissione valutazione /curricoli scuola primaria	Revisiona le rubriche valutative, i curricoli e gli obiettivi del documento di valutazione delle discipline. Elabora un modello di compito autentico / di realtà. Revisiona le prove di valutazione comuni esistenti e/o ne propone di nuove	6
Coordinatore infanzia	Rappresenta il DS in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della propria scuola (autorità delegata). Diffonde le circolari – comunicazioni –	1



informazioni al personale in servizio nel plesso e organizza un sistema di comunicazione interna funzionale e rapida. Riferisce sistematicamente al DS circa l'andamento e i problemi del plesso. Partecipa alle riunioni di staff; Supporta il lavoro del DS. Riferisce al personale comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Presidenza o da altri referenti. Raccoglie e si fa portavoce di proposte, stimoli, lamentele, etc. Organizza l'entrata e l'uscita delle classi all'inizio e al termine delle lezioni. Accoglie e accompagna, se debitamente autorizzati, personale dell'ASL, del Comune, ecc. in visita nel plesso. Raccoglie e annota gli argomenti da affrontare negli organi collegiali o in sede di interclasse/ classe /sezione di plesso. Collabora con la segreteria per la copertura di supplenze brevi nel plesso. In qualità di preposto (referente di plesso per la sicurezza, in assenza di altro preposto):

Adempie agli obblighi di cui al D.Lgs. 81/2008, art. 19. Organizza le prove di evacuazione e comunica date e modalità al Dirigente o allo staff di direzione. Controlla e comunica eventuali guasti, rotture e situazioni di pericolo al Dirigente e al personale in servizio nel plesso. Compila i documenti di rito, controlla e aggiorna trimestralmente il quaderno della sicurezza provvedendo a sanare eventuali mancanze e/o a segnalarne eventuali carenze. Verifica periodicamente e comunica ogni variazione dello stato dell'edificio scolastico (interno ed



esterno) o degli arredi, sussidi che possano costituire pericolo per il personale e l'utenza. Mette in sicurezza luoghi ed aree qualora si evidenzino oggetti e segnali di pericolo. Informa, aggiorna i colleghi sui temi di competenza. Diffonde l'ordine di evacuazione generale. Interagisce con l'operato 4 dell'ASPP e del RSPP. Controlla il rispetto delle norme all'interno e all'esterno dell'edificio scolastico. Per l'anno scolastico 2023-2024 sono state dedicate 5 ore di potenziamento per attività organizzative di coordinamento della scuola dell'infanzia e 20 ore di compresenza nelle sezioni secondo necessità.

Funzione strumentale  
inclusione

Coordina il GLI e le attività di integrazione rivolte agli alunni con BES. Raccoglie i materiali elaborati dai gruppi di insegnanti. Fornisce consulenza ai docenti nella stesura/realizzazione del PEI e del PDP. Partecipa al gruppo di lavoro con i servizi sociali e socioeducativi. Coordina i rapporti tra scuola-famiglia-territorio nell'ambito del sostegno e del disagio scolastico. Rileva le situazioni di disagio a livello di Istituto e segue il monitoraggio in itinere. Rileva i bisogni formativi e propone attività formative relative all'area di riferimento.

Funzione strumentale PTOF

Redige il RAV. Redige il PTOF triennale e lo aggiorna annualmente. Raccoglie e revisiona il materiale da pubblicare. Raccoglie i dati riferiti agli indicatori. Predispone il documento Rendicontazione Sociale.



Funzione strumentale  
internazionalizzazione

Predisporre progetti per la candidatura delle azioni KA1 e KA2 Erasmus+. Cura i rapporti con l'Agenzia Nazionale Indire relativamente alle azioni di mobilità e alla piattaforma Esep. Partecipa ad iniziative di formazione organizzate dalla sezione Erasmus+ dell'Agenzia Nazionale Indire rilevanti per la funzione. Condivide le informazioni e gli aggiornamenti acquisiti durante i corsi di formazione con la Commissione Internazionalizzazione. Aggiorna la sezione internazionalizzazione sul sito della scuola rendendo visibili le attività svolte durante i progetti. Organizza le attività di accoglienza di Job Shadowing. Convoca e redige l'ordine del giorno per la Commissione. Predisporre i moduli per la richiesta di autorizzazione alle famiglie degli alunni partecipanti ai progetti europei. Organizza incontri informativi per i colleghi dell'Istituto al fine di sensibilizzarli, divulgando proposte, idee ed iniziative afferenti alla piattaforma europea. Organizza l'attività di lettorato programmato in previsione di intraprendere futuri percorsi di certificazione linguistica.

2

Funzione strumentale  
Continuità-Orientamento

Continuità Programma gli incontri con le insegnanti dell'infanzia (1 Statale e 3 Paritarie) del territorio per la pianificazione comune delle attività da svolgere. Organizza le giornate dell'Accoglienza (infanzia/primaria). Organizza la giornata dell'Accoglienza (primaria/secondaria). Programma gli incontri di feedback tra insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. Programma gli incontri di

2





feedback tra insegnanti della scuola primaria e della scuola secondaria. Distribuisce e raccoglie le schede per il passaggio di informazioni da un ordine all'altro di scuola. Programma gli incontri per il passaggio di informazioni tra gli insegnanti della scuola dell'infanzia e di V della scuola primaria. Programma gli incontri per il passaggio di informazioni tra gli insegnanti di V della scuola primaria e gli insegnanti della scuola secondaria. Coordina la formazione delle classi prime. Cura i rapporti con l'Amministrazione Comunale per la promozione, la realizzazione e il coordinamento di percorsi di formazione per gli insegnanti delle quattro scuole dell'infanzia. Orientamento Fornisce indicazioni per la pubblicazione del bando per la scelta di un esperto esterno orientatore. Contatta telefonicamente i referenti dell'orientamento in entrata delle scuole superiori del territorio, in preparazione alle "Giornate dell'orientamento", organizzate dall'Istituto. Promuove la partecipazione all'expo professioni di ottobre presso il Talent Lab di Padova. Predispone una circolare per i genitori contenente l'elenco delle azioni orientative previste nel corso dell'anno, unitamente ai principali eventi del territorio (Expo professioni; expo scuola). Consegna personalmente la circolare di cui sopra, nelle classi terze dei due plessi entro la fine di ottobre. Predispone il modello di consiglio orientativo (compilato dai Consigli di classe



tra novembre e dicembre). Aggiorna la guida di accompagnamento, fornita alle famiglie contestualmente al consiglio orientativo e contenente l'elenco dei diversi indirizzi attivati dagli Istituti di Istruzione Superiore del territorio. Organizza e presenzia a un incontro in orario serale per i genitori degli alunni frequentanti la classe terza con l'esperto orientatore. Organizza un incontro per plesso nei locali della scuola, con un incaricato dell'ULSS 6, per svolgere attività di orientamento a favore degli alunni con certificazione frequentanti la classe terza. Promuovere l'evento Expo-Scuola presso Padova Fiere. Pianifica, nella prime/seconda decade del mese, due incontri di due ore, coordinati dall'esperto orientatore, per ciascuna terza dell'Istituto sulle seguenti tematiche: presentazione degli indirizzi scolastici degli istituti superiori del territorio; conoscenza e approfondimento degli interessi, attitudini e stili di apprendimento individuali. Sulla base delle richieste e delle esigenze manifestate dagli alunni di terza, organizza eventuali incontri, presso i locali della scuola con ex alunni dell'Istituto. Organizza e presenzia le "Giornate di Orientamento", incontri rivolti ad alunni e genitori, con i docenti orientatori delle scuole superiori del territorio. Promuove altre attività orientative organizzate nel territorio da scuole o altri Enti, di cui si venga a conoscenza in itinere. Coordina lo Sportello di consulenza orientativa individuale con l'esperto esterno, per gli



alunni in difficoltà, su segnalazione dei docenti di classe. Comincia ad acquisire i dati relativi agli esiti degli ex alunni dell'Istituto attraverso il supporto fornito dalla segreteria didattica. Procede alla tabulazione dei dati pervenuti per predisporre una relazione finale da inserire nel RAV come documento di Istituto. Nella relazione si analizzano le scelte scolastiche degli ex alunni e la percentuale di successo/insuccesso, mettendo in relazione al fatto che il consiglio orientativo sia stato seguito o meno. Restituisce i dati elaborati ai docenti coordinatori, organizza due incontri di due ore, coordinati dall'esperto orientatore, per ciascuna classe seconda dell'Istituto, sulla conoscenza e approfondimento degli interessi, attitudini e stili di apprendimento individuali. Organizza e presenzia un incontro serale, con i genitori degli alunni delle classi seconde per la presentazione del percorso orientativo e per una prima riflessione sugli indirizzi di scuole superiori e sugli stili di apprendimento dei ragazzi, coordinato dall'esperto orientatore.

Team  
antibullismo/cyberbullismo/per  
l'emergenza

Redige il protocollo antibullismo. Partecipa alle iniziative di formazione inerenti al bullismo. Aggiorna il collegio docenti in merito alla normativa e alle buone pratiche nel contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. Coordina le attività di istituto in tema di prevenzione del cyberbullismo. Sensibilizza i colleghi divulgando proposte, idee, iniziative afferenti all'area di pertinenza. Informa i colleghi su eventuali

6



	progetti di formazione. Monitora le situazioni che afferiscono ai contenuti della Legge 71/2017.	
Nucleo interno di valutazione (NIV)	Supporto alla redazione e all'aggiornamento di PTOF, RAV, PDM e RS. Verifica e monitoraggio del PTOF e dei Curricoli di Istituto.	9
Commissione continuità	Vedi funzione strumentale continuità.	9
Commissione mensa	Partecipa agli incontri indetti dal Comune per rilevazioni di eventuali problematiche e per fornire suggerimenti per il miglioramento del servizio. Informa il collegio docenti sullo stato del servizio e sulle decisioni prese in sede di commissione	4
Commissione sostegno disabilità	Vedi funzione strumentale sostegno disabilità.	5
Commissione DES e disagio linguistico, socio-economico, culturale	Vedi funzione strumentale	6
Commissione OIPS	Individua precocemente gli alunni in difficoltà riferibili alla L.170/2010 ai fini di prevenire l'instaurarsi di situazioni di disagio. Forma le docenti sulle prove e le modalità di somministrazione previste dal protocollo per le attività in screening. Attua lo screening su tutti gli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria con riferimento alle azioni proposte dal Protocollo d'Intesa per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di DSA sottoscritto tra Regione Veneto e USR il10/02/2014. Effettua lo screening per riconoscere gli alunni "a	7



	<p>rischio". Attua attività di potenziamento in base ai dati emersi dallo screening. Monitora e verifica il percorso attuato. Promuove l'attenzione e la sensibilità delle famiglie. Coordinamento con Rete Attiva</p>	
Commissione educazione civica	<p>Elabora, redige e aggiorna il curriculum di Educazione Civica. Declina i traguardi delle competenze di cui all' Allegato A delle linee guida di Educazione Civica in conoscenze, abilità e competenze divisi per anni scolastici. Elabora gli strumenti di valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica. Monitora l'implementazione del curriculum dell'insegnamento di Educazione Civica e gli esiti degli apprendimenti. I referenti partecipano ai corsi di formazione sull'ed. civica organizzati dalla rete di ambito 23, provvedendo alla condivisione di conoscenze e buone pratiche presso i docenti.</p>	6
Commissione Regolamenti	<p>Verifica i vigenti regolamenti d'Istituto al fine di realizzarne l'aggiornamento e l'integrazione.</p>	9
Commissione orario secondaria	<p>Predisporre l'orario provvisorio e definitivo per la scuola secondaria di primo grado.</p>	3
Commissione internazionalizzazione	<p>Individua canali per avviare contatti con docenti di scuole straniere. Elabora e realizza progetti sulla piattaforma europea e mediante contatti individuati tramite altri canali. Coordina i progetti e le attività da realizzare in collaborazione con scuole estere. Si confronta e scambia conoscenze e competenze acquisite mediate le</p>	8



collaborazioni con docenti stranieri.  
Partecipa a webinar rilevanti per l'internazionalizzazione. Raccoglie ed elabora la documentazione dei progetti da trasmettere alla funzione strumentale che aggiorna il sito della scuola. Concorda e cura le informazioni da trasmettere ai colleghi durante gli organi collegiali.

Gruppo di lavoro PNRR- Piano scuola 4.0

Valuta proposte ed opera decisioni in merito ai fondi del PNRR da destinare all'innovazione didattica dell'Istituto. 9

Coordinatore di plesso

Rappresenta il DS in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della propria scuola (autorità delegata).  
Diffonde le circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso e organizza un sistema di comunicazione interna funzionale e rapida.  
Riferisce sistematicamente al DS circa l'andamento e i problemi del plesso.  
Partecipa alle riunioni di staff; Supporta il lavoro del DS. Riferisce al personale comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Presidenza o da altri referenti. 6  
Raccoglie e si fa portavoce di proposte, stimoli, lamentele, etc. Organizza l'entrata e l'uscita delle classi all'inizio e al termine delle lezioni. Accoglie e accompagna, se debitamente autorizzati, personale dell'ASL, del Comune, ecc. in visita nel plesso.  
Raccoglie e annota gli argomenti da affrontare negli organi collegiali o in sede di interclasse/ classe /sezione di plesso.  
Collabora con la segreteria per la copertura



di supplenze brevi nel plesso. In qualità di preposto (referente di plesso per la sicurezza, in assenza di altro preposto):

Adempie agli obblighi di cui al D.Lgs. 81/2008, art. 19. Organizza le prove di evacuazione e comunica date e modalità al Dirigente o allo staff di direzione. Controlla e comunica eventuali guasti, rotture e situazioni di pericolo al Dirigente e al personale in servizio nel plesso. Compila i documenti di rito, controlla e aggiorna trimestralmente il quaderno della sicurezza provvedendo a sanare eventuali mancanze e/o a segnalarne eventuali carenze. Verifica periodicamente e comunica ogni variazione dello stato dell'edificio scolastico (interno ed esterno) o degli arredi, sussidi che possano costituire pericolo per il personale e l'utenza. Mette in sicurezza luoghi ed aree qualora si evidenzino oggetti e segnali di pericolo. Informa, aggiorna i colleghi sui temi di competenza. Diffonde l'ordine di evacuazione generale. Interagisce con l'operato dell'ASPP e del RSPP. Controlla il rispetto delle norme all'interno e all'esterno dell'edificio scolastico. Per l'anno scolastico 2023-2024 sono state destinate 8 ore di potenziamento di italiano alla funzione organizzativa di coordinamento del plesso Secondaria, sede di Roncaglia. Sono state dedicate altresì 1 ora di compresenza in italiano secondo necessità ( per la scuola Secondaria), 6 ore di potenziamento di matematica per la compresenza in classe secondo necessità (alla scuola secondaria).





Commissione per l'innovazione: referente strumentazione tecnologica, team digitale e STEAM	Si coordina con l'Animatore Digitale nelle sue specifiche funzioni, con l'assistente tecnico Ambito 23 e con il tecnico amministratore di sistema. Fornisce supporto tecnico/didattico ai docenti sull'uso della strumentazione tecnologica del plesso (carrelli notebook, carrelli iPad, materiale STEAM, stampanti, schermi interattivi, LIM ecc.). Segnala interventi di manutenzione ordinaria, valutazione e segnalazione scritta sulla tabella "guasti" condivisa con l'AD e il DSGA sul Google Drive. Partecipa alla formazione sull'uso didattico della strumentazione tecnologica del plesso. Fornisce assistenza tecnica Invalsi secondaria. Partecipa agli incontri della commissione. Fornisce interventi di messa a punto d'inizio d'anno e di chiusura della strumentazione tecnologica del plesso. Partecipa ai corsi di formazione inerenti il PNSD e il Piano ScuolaFutura 4.0 - 2023/2025: progetto Animatore Digitale. Elabora il Piano Formativo annuale, il progetto Curricolo Digitale d'Istituto e progetti inerenti all'innovazione didattica.	9
Referente salute e benessere alunni	Svolge tutte le attività inerenti alla promozione della salute e del benessere degli alunni.	2
Referente per la legalità	Svolge tutte le attività inerenti alla promozione della cultura della legalità all'interno dell'Istituto.	1
Referente convivialità.	Propone alla dirigenza eventi conviviali destinati al personale dell'Istituto e li organizza.	1



Tutor di riferimento per l'Istituto dei docenti neoassunti	Referente e coordinatore dei docenti tutor operanti nell'Istituzione scolastica. Partecipa alle iniziative di formazione promosse dal Ministero. Eroga formazione ai docenti in periodo di formazione e in anno di prova e ai loro tutor.	1
------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Recupero/potenziamento della lingua inglese in orario curricolare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; E' consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle



attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; • gestisce le scorte del magazzino.

L'ufficio ha il compito di garantire trasparenza nella gestione delle comunicazioni in entrata e uscita, tenendo presente che una corretta e organizzata gestione documentale rappresenta un punto di forza e di riferimento di ogni scuola . Risponde del corretto e tempestivo adempimento dell'esecuzione dei procedimenti a cui è preposto rapportandosi eventualmente anche con enti eterni, quali Comune, USP USR etc.. L'ufficio gestisce il Protocollo e archiviazione, scarico scadenario per ufficio personale-didattico-contabile, controllo posta elettronica.

- Tenuta del registro protocollo informatico (manuale di gestione del protocollo informatico) arrivo di tutta la corrispondenza in entrata e uscita della scuola, sia quella per via ordinaria che quella per via telematica (siti MIUR -USP-USR -Posta elettronica Certificata). Il responsabile si occupa di: - distribuzione corrispondenza interna; - Smistamento e verifica consegna della corrispondenza nei plessi. - Affissione all'albo informatico della scuola dei documenti soggetti a pubblica diffusione; - Cura della spedizione posta sia per via ordinaria che telematica. - Preparazione plico per ufficio postale e controllo spesa mensile;
- Archiviazione di tutta la corrispondenza in entrata ed in uscita, in base all'apposito titolario; - Cura dell' albo on -line e pubblicazione sul sito WEB circolari del proprio settore. - Registrazione e numerazione circolari della propria area. - acquisizione , controllo e gestione permessi anticipati ingresso alunni; -Organi collegiali: elezioni consiglio d'Istituto e RSU (scadenario- predisposizione comunicazioni- elezioni- nomine surroghe e convocazioni). -acquisizione, controllo e gestione permessi anticipati ingresso alunni -Libri di testo: eventuali

#### Ufficio protocollo



comunicazioni ai docenti, prospetti, inserimenti on line e pubblicazione sito web e rapporti con il Comune per la gestione della gratuità libri scuola primaria e secondaria. -Supporto al DS e Vicaria per comunicazioni interne ed esterne e per monitoraggi di competenza Supporto al POF per: -Viaggi di istruzione e uscite didattiche scuola secondaria, scuola primaria: predisposizione prospetto per richiesta preventivi da presentare al DS e DSGA. Rapporti con il Comune per le uscite come da convenzione (avviso ufficio Comunale e Ditta Autotrasporti) - Giochi Sportivi -caricamento dati alunni partecipanti comunicati dal responsabile di educazione fisica -Convenzioni Università Tirocinanti Collabora con l'area alunni -Iscrizioni -certificazioni - in assenza della collega alunni cura le pratiche relative all'infortunio alunni elementari e secondarie.

#### Ufficio acquisti

Il Responsabile Ufficio Acquisti si occupa sia di acquisti che di pagamenti al personale. L'ufficio si occupa dei pagamenti, degli esterni e dei compensi accessori per tutto il personale scolastico, nonché a tutti gli oneri previdenziali e assistenziali e alle comunicazioni di detti pagamenti agli organi che devono riceverli. Emissione dei mandati relativi ai compensi accessori. Comunicazioni di natura contabile, adempimenti fiscali, erariali, conguaglio contributivo fiscale, predisposizione e invio: CERTIFICAZIONE UNICA, 770, IRAP, TFR, INPS, 24EP, DMA, UNIEMENS, DM/10, Denuncia INAIL. Tenuta del conteggio "banca ore" e ore eccedenti del personale docente primarie e secondarie. Comunicazione al personale, in accordo con il DS invio circolare richiesta rendicontazione svolgimento incarichi e predisposizione relative tabelle Corsi di aggiornamento: - cura, organizzazione e liquidazione delle competenze con rendiconti finali delle attività di aggiornamento e formazione sia dell'istituto che per conto del Ministero, in collaborazione con la Presidenza e il DSGA; Controllo quadrature e inserimento su Cedolino Unico BONUS docenti Archiviazione atti inerenti proprie mansioni. Controllo pagamento alunni per contributo scolastico



ampliamento offerta formativa. Collabora con la DSGA per quanto attiene agli acquisti MEPA e predisposizione capitolati per RdO. Redige gli ordini di acquisti di materiale e attrezzature didattiche, e di pulizia, sanitario dalla richiesta di preventivi con procedura ordinaria e/o con procedura MEPA) – verifica la consegna e il controllo del materiale inserito in fattura; -Registro contratti: inserimento contratti acquisti -Cura dell'albo on -line del proprio settore. -Supporto al DSGA per tutti i procedimenti contabili -Supporto al DS per comunicazioni e monitoraggi di competenza

#### Ufficio per la didattica

L'ufficio gestisce la carriera scolastica dell'alunno che ha inizio con l'attività propedeutica all'iscrizione e termina con il conseguimento del diploma a seguito di esami di Stato. E' responsabile di tutto quanto concerne l'informazione studente/famiglie e mantiene il contatto utenza/direzione nel rispetto delle norme sulla trasparenza (L. n. 241/90), della privacy (Regolamento U. E. 2016/679), della comunicazione e qualità dei servizi (L. n. 150/2000). Il responsabile si occupa della completa gestione dell'area alunni: -Iscrizioni alunni ed eventuali loro trasferimenti, supporto ai genitori per iscrizioni on-line classi prime, verifica obbligo scolastico, certificazioni e dichiarazioni varie, circolari per il settore di competenza e tutto ciò che riguarda gli alunni pagelle (primaria) comprese; - Elezione OO.CC.: rappresentanti di interclasse; -gestione scrutini ed esami (preparazione materiale); -collabora con il referente di sostegno per le pratiche di richieste varie; -tenuta registri del proprio settore; -statistiche e monitoraggi, del proprio settore con caricamento periodico nelle schede di pertinenza, di tutti i dati richiesti dalle circolari relative (dati iscritti /stranieri/h-diversamente abili.....); - adempimenti connessi con l'Anagrafe Nazionale Studenti; -aggiornamenti trasferimenti/ingressi alunni -modulistica aggiornamento dati privacy (Regolamento U.E. 679/2016) e assenze alunni; -Referente pratiche denuncia infortunio alunni elementari e medie: -Collabora con il Dirigente



e la Prima Collaboratrice del DS, per la stesura delle circolari inerenti, monitoraggi, scrutini ed esami, ed eventuale pubblicazione sito della scuola.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio Personale è composto di 3 unità: 1)- PERSONALE SCUOLA PRIMARIA E RAPPORTI ENTI Tutto quello che afferisce alla corretta e completa gestione dell'area personale. Gestione di tutto il personale docente DELLA SCUOLA PRIMARIA. - graduatorie, assunzioni, comunicazioni co-veneto, controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione, emissione di contratti di supplenza, gestione assenze con emissione decreti e visite fiscali, trasferimenti, Part-Time, ferie, certificazioni, conferme in ruolo, periodo prova pratiche pensioni, ricostruzioni di carriera, procedimenti di computo/riscatto e ricongiunzione servizi, rapporti per fascicolo dipendente INPS, gestione fascicoli personali, comunicazione dei dati relativi ai caricamenti SIDI dei supplenti per la successiva validazione del DSGA e DS , monitoraggi (es.: scioperi, assenze, etc.), , convocazioni supplenti. -Gestione permessi e comunicazione all'ufficio contabilità per la tenuta banca ore. -Collaborazione con il DS e DSGA per l'emissione circolari docenti -Segnalazioni assenza agli organi competenti: MIUR, MEF; - Sistemazione archivio, archiviazione pratiche amministrative, richiesta e invio fascicoli personali docente primaria. - Rilevazione mensile assenze del personale anche della secondaria e ATA in collaborazione con la collega della scuola secondaria; - Inserimento dell'avente diritto a supplenza su albo on-line - Cura dell'albo on-line del proprio settore. -Procedure per infortunio del personale a seguito di Incidenti/Infortuni, docenti primaria; - Comunica alla DSGA entro 15 giorni dalla concessione le autorizzazioni alle libere professioni dei nostri dipendenti e i compensi. -Pratiche sciopero e assemblee sindacali circolari assemblee sindacali al personale e alunni e comunicazione ente locale. -Collabora con il DS all'Organico Docenti Scuola e primaria - IRC -Graduatorie supplenze docenti primaria, domande di supplenza II e III Fascia





## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

- Verifica autocertificazioni al momento inserimento graduatorie e alla prima nomina. - Tenuta fascicoli personali e richiesta e trasmissione documenti; - Gestione Dimissioni/Cessazioni dal servizio (domanda, documentazione, inserimento SIDI, trasmissione USP...); limiti di età, anzianità di servizio, volontarie. Decesso. Decadenza; - Comunicazioni al personale interno; - Iscrizione e gestione corso agg.to nuovi immessi in ruolo; - Documentazione privacy (regolamento U.E. 679/2016); - Tenuta fascicolo del Dirigente Scolastico. - Pratiche causa di servizio; - Comunicazione alla DSGA assenze L.104 per inserimento PerlaPA - Rapporti con il COMUNE per comunicare agli uffici competenti le anomalie che vengono segnalate dai collaboratori dei vari edifici; - Contatti con la Ditte dei fotocopiatori a noleggio per segnalare eventuali anomalie e la lettura dei contatori; - Supporto al DS per comunicazioni di competenza - Supporto al DS per monitoraggi di competenza - rilevazioni on-line - 2) - PERSONALE DOCENTE SCUOLA SECONDARIA E ATA Tutto quello che afferisce alla corretta e completa gestione dell'area personale. Gestione di tutto il personale docente della SCUOLA SECONDARIA E PERSONALE ATA - graduatorie, assunzioni, comunicazioni co-veneto, controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione, emissione di contratti di supplenza, gestione assenze con emissione decreti e visite fiscali, trasferimenti, Part-Time. ferie, certificazioni, conferme in ruolo, periodo prova pratiche pensioni, ricostruzioni di carriera, procedimenti di computo/riscatto e ricongiunzione servizi, rapporti INPS gestione fascicoli personali, comunicazione dei dati relativi ai caricamenti SIDI dei supplenti per la validazione successiva del DSGA e DS, monitoraggi (es.: scioperi, assenze, etc.), ordini di servizio, organici, convocazioni supplenti, gestione permessi, ore eccedenti. - Riceve le telefonate di assenza del personale ATA e sentita la DSGA dispone la chiamata del supplente; - circolari docenti e ATA, - segnalazioni assenze MIUR, MEF; - Formulazione graduatorie interne Gestione domande di supplenza II e III Fascia verifica autocertificazioni al momento inserimento



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

graduatorie e alla prima nomina pers. Docente Sc. Sec e ATA; - Tenuta fascicoli personali; richiesta e trasmissione documenti; - comunicazioni al personale interno; - COMUNICAZIONE DATI NUOVI IMMESSI iscrizione e gestione corso agg.to nuovi immessi in ruolo; documentazione privacy (nuovo Regolamento europeo 679/2016); - Inserimento dell'avente diritto a supplenza su albo on line. - Cura dell'albo on -line del proprio settore; - Variazione stato giuridico. Collocamento fuori ruolo: Inidoneità fisica o didattica. - Pratiche causa di servizio; - Gestione Dimissioni/Cessazioni dal servizio (domanda, documentazione, inserimento SIDI, trasmissione USP...); limiti di età, anzianità di servizio, volontarie. Decesso. Decadenza; - gestione presenze ATA - verifica timbrature e rendiconto mensile agli interessati - Incidenti/Infortuni, docenti secondaria e ATA -; - Comunica alla DSGA entro 15 giorni dalla concessione le autorizzazioni alle libere professioni dei nostri dipendenti e i compensi. - Comunicazione alla DSGA assenze L.104 per inserimento PerlaPA - Pratiche sicurezza (D.L.vo 81/2008) CONTEGGIO ATTESTATI - Supporto al DS per comunicazioni e monitoraggi di competenza; - Circolari-modulistica, fotocopie, rilevazioni on-line.



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete piano delle Arti

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Obiettivo dell'accordo è la realizzazione di un progetto dal titolo. "Facciamo i cartoni", che consiste in laboratori finalizzati alla produzione di un cortometraggio. La realizzazione del progetto sarà affidata all'associazione "Corti a Ponte".

### Denominazione della rete: Rete infanzia Padova-Rete di scuole dell'infanzia statali per il Sistema Integrato

---



## ZeroSei

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- L'accordo di Rete è volto a favorire una comunicazione più intensa e proficua con le Scuole paritarie e i servizi per lo "zerotre" presenti nel territorio, al fine di accrescere la qualità dei servizi offerti alla comunità nella prospettiva di un

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

**Denominazione della rete: Rete di scopo per la  
condivisione delle attività e dei servizi di n. 3 Assistenti  
Tecnici - Ambito Territoriale 23-Padova sud-est**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Condivisione personale tecnico specializzato



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete di scopo AA.SS. 2020-2023- Rete Attiva

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- acquisto di beni e servizi, compresi quelli relativi agli adempimenti degli obblighi previsti dal D. L.gs. 81/2008; organizzazione; altre attività coerenti con le finalità istituzionali

Risorse condivise

- Risorse materiali
- Documentazione di ricerche, esperienze e progetti

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Le istituzioni scolastiche coinvolte collaborano per la realizzazione di progetti relativi alle aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica.

Tale collaborazione è finalizzata alla miglior realizzazione della funzione della scuola come centro di educazione e istruzione, nonché come centro di promozione culturale, sociale e civile nel territorio; al completamento e miglioramento dell'iter formativo degli alunni; a favorire una comunicazione più intensa e proficua fra le istituzioni scolastiche; a stimolare e a realizzare, anche attraverso studi e ricerche, l'accrescimento della qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche.

## Denominazione della rete: **Accordo di Rete scuole Provincia di Padova-SIRVeS**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali
- Risorse finanziarie,, esperienze, e materiale didattico sulla sicurezza

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete per la formazione fra le Istituzioni Scolastiche dell'Ambito 23 del Veneto

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete regionale di scuole che promuovono la salute-SPS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale





- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Progetto di individuazione precoce dei DSA OIPS

---

L'obiettivo dell'attività formativa è fornire strumenti per l'individuazione precoce di alunni con DSA

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti della scuola dell'Infanzia e delle classi 1 <sup>^</sup> e 2 <sup>^</sup> primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: Formazione Interactive Panel Promethean ActivePanel

---

L'attività fornisce le conoscenze necessarie per un utilizzo efficace delle lavagne Promethean.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• lezioni frontali</li></ul>



---

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

---

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

---

### **Titolo attività di formazione: Formazione Privacy**

---

Il corso è finalizzato a fornire agli insegnanti le conoscenze legislative fondamentali per non violare il diritto alla privacy degli alunni e delle loro famiglie nella gestione delle informazioni sensibili acquisite durante l'espletamento della loro funzione docente.

Destinatari	Tutti i docenti interessati
-------------	-----------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li><li>• lezioni frontali</li></ul>
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	----------------------------------------

---

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

---

### **Titolo attività di formazione: Formazione Apple livello**

---



## Base

---

Corsi di formazione trasversali ai vari ordini di scuola sull'accessibilità e le funzionalità di base dell'Ipad

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corsi di primo soccorso

---

Corso di formazione del personale scolastico per la gestione delle emergenze

Destinatari      Tutti i docenti non ancora formati

Modalità di lavoro      • Laboratori  
• lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito



## **Titolo attività di formazione: Corsi sulla sicurezza- formazione generale e specifica**

---

Corso di formazione del personale scolastico per la prevenzione e gestione delle emergenze

Destinatari Tutti i docenti non ancora formati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Corsi antincendio**

---

Corso di formazione del personale scolastico per la gestione delle emergenze

Destinatari Tutti i docenti non ancora formati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Formazione Scuola Futura**

---



## 4.0

Workshop formativi per gruppi di insegnanti che tratteranno i seguenti temi: Didattica digitale per sfruttare al meglio le potenzialità delle digital board e dei laboratori mobili; Coding/robotica/lego Spike prime (ipad): costruzione e programmazione, Arduino; Stampa 3D; accessibilità ed inclusione: introduzione dell'ipad nella didattica quotidiana.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Sportello digitale

Lo sportello digitale si propone come risorsa per venire incontro alle piccole e grandi difficoltà che si incontrano sul "campo" nell'implementazione e nella sperimentazione di nuove tecnologie e/o metodologie didattiche, per aumentare le proprie competenze digitali nell'ambito didattico, per migliorare il processo di insegnamento/apprendimento. Si propone altresì come uno spazio nel quale i docenti possono sperimentare l'uso delle strumentazioni tecnologiche nella pratica didattica quotidiana e successivamente avviare momenti di confronto e condivisione dell'esperienza effettuata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

tutti i docenti interessati



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento**

Tale attività prevede momenti di formazione atti ad attuare la linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. Si propongono attività progettuali con il supporto di enti esterni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola





## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Corso sulla sicurezza- formazione BLS**

---

Corso di formazione dedicato all'acquisizione del corretto uso e della opportuna gestione del defibrillatore come dispositivo salvavita.

Destinatari	tutti i docenti interessati ( principalmente quelli coinvolti nella gestione delle emergenze)
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• lezioni frontali</li></ul>
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	----------------------------------------

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: Prevenzione e gestione delle difficoltà comportamentali in contesto scolastico**

---



Corso teorico/pratico sui disturbi del comportamento e possibili strategie, articolato in tre incontri di due ore, per un totale di 6 ore. Nell'arco delle lezioni saranno trattati i seguenti argomenti: - Disturbi del comportamento e disturbo oppositivo-provocatorio: Diagnosi e DSM-V -il disturbo oppositivo provocatorio a scuola: cosa fare e non fare - ADHD: Diagnosi e DSM V -ADHD a scuola: cosa fare e non fare -strategie operative e gestione della rabbia -manuali e fonti di approfondimento - Disturbi dello spettro autistico (ASD): Diagnosi e DSM V - autismo a scuola: cosa fare e non fare - strategie operative □ il rinforzo: positivo e negativo □ token economy - competenze sociali -l'importanza della collaborazione con la famiglia - la comunicazione assertiva

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Percorsi formativi sulla didattica digitale integrata e sulla transizione digitale**

Tale attività formativa prevede interventi legati alla linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. Si prevede la realizzazione di interventi formativi collaborando con Agenzie formative del territorio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

tutti i docenti interessati



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Corsi di primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Destinatari	DSGA- personale amministrativo- personale Collaboratore scolastico
-------------	--------------------------------------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	------------------------------------------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	----------------------------------------

### Corsi sulla sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Destinatari	DSGA- personale amministrativo- personale Collaboratore scolastico
-------------	--------------------------------------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	------------------------------------------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	----------------------------------------

### Corsi antincendio

---



Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari DSGA- personale amministrativo- personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## Corso sulla privacy

---

Descrizione dell'attività di formazione gestione dei dati sensibili

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Corso di formazione per collaboratori scolastici "Parole utili"

---

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Incontri formativi organizzati con la presenza di un esperto esterno (psicologa)