

CURRICOLO VERTICALE
ANNO 2021-2024

Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria

Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati unitariamente per i bambini dai tre ai sei anni, in termini di identità (costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (come elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (come attenzione alle dimensioni etiche e sociali).

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale.

- Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
- Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
- Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
- Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
- Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
- Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
- Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
- Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO ITALIANO

SCUOLA INFANZIA INDICAZIONI MINISTERIALI PER IL CURRICOLO I discorsi e le parole Traguardi	SCUOLA INFANZIA Abilità
Sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni	
<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un comportamento adeguato alla comunicazione. • Produce risposte adeguate alla comunicazione. • Articola correttamente fonemi e parole. • Apprende ed usa correttamente il lessico. • Usa in modo appropriato nomi, verbi, aggettivi.
<ul style="list-style-type: none"> • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime i propri vissuti emotivi • Alza la mano prima di parlare. • Rispetta il turno per parlare. • Amplia le competenze lessicali e semantiche individuando i termini più adeguati al contesto comunicativo.
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio per creare situazioni immaginarie. • Ricerca e crea assonanze e rime
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Passa dalla produzione della frase minima a frasi più complesse. • Comprende comunicazioni più complesse
<ul style="list-style-type: none"> • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inventa storie • Distingue ed usa, anche parzialmente, i codici dei dialetti e della lingua italiana.
<ul style="list-style-type: none"> • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i prerequisiti alla lettura ed alla scrittura.

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO STORIA/CIVICA

SCUOLA INFANZIA INDICAZIONI MINISTERIALI PER IL CURRICOLO Il sé e l'altro Traguardi	SCUOLA INFANZIA Abilità
Sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni	
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> Chiede aiuto, chiarimenti, spiegazioni. Accetta le novità. Agisce in maniera indipendente in molteplici contesti
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> Instaura rapporti positivi con i compagni
<ul style="list-style-type: none"> Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. 	<ul style="list-style-type: none"> Accetta il coinvolgimento in attività collettive ,in coppia,in piccolo gruppo. Conosce la propria storia personale e i rapporti di parentela presenti nella propria famiglia. Partecipa attivamente alla realizzazione degli eventi significativi proposti dalla vita sociale della comunità. Accetta e riconosce le diversità
<ul style="list-style-type: none"> Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. 	<ul style="list-style-type: none"> Sa ascoltare e rispettare il proprio turno Interviene in maniera pertinente.
<ul style="list-style-type: none"> Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende il significato delle ricorrenze religiose della propria tradizione Ha cura di sé, degli altri e dell'ambiente
<ul style="list-style-type: none"> Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. 	<ul style="list-style-type: none"> Scopre l'altro e si adatta alla sua presenza. Sa utilizzare lo strumento:calendario. Usa gli indicatori temporali:prima-adesso-dopo / ieri-oggi-domani / mattina,pomeriggio,sera,notte Comprende e rispetta le regole condivise relative ai vari momenti della giornata scolastica
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<ul style="list-style-type: none"> Inizia a riconoscere gli elementi costitutivi della propria realtà territoriale. Riconosce la funzione ed il ruolo delle figure di riferimento delle varie realtà in cui la società locale risulta organizzata.

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO MATEMATICA

SCUOLA INFANZIA INDICAZIONI MINISTERIALI PER IL CURRICOLO La conoscenza del mondo - Numero e spazio - Traguardi	SCUOLA INFANZIA Abilità
Sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni	
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. 	<ul style="list-style-type: none"> In un raggruppamento il bambino nomina/individua gli elementi in base all'attributo, alla funzione, alla dimensione, Indicati. Individua ed usa correttamente i termini: grande, medio, piccolo. Dispone in sequenza ordinata materiali strutturati e non. Individua e nomina correttamente di più -di meno -uguali. Rappresenta e confronta quantità usando la via analogica. Utilizza diagrammi a barre. Misura e confronta elementi dell'ambiente noto attraverso strumenti convenzionali e non
<ul style="list-style-type: none"> Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce il succedersi regolare degli avvenimenti nella giornata scolastica. Sa utilizzare lo strumento: calendario.
<ul style="list-style-type: none"> Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> Verbalizza e rappresenta graficamente una sequenza di eventi relativi ad una esperienza vissuta. Formula previsioni riguardo al futuro.
<ul style="list-style-type: none"> Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende l'uso della tecnologia per la raccolta di informazioni e la documentazione delle esperienze.
<ul style="list-style-type: none"> Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. 	<ul style="list-style-type: none"> Conta correttamente nelle situazioni di vita pratica ,gioco,esperienze didattiche strutturate. Abbina il simbolo numerico alla quantità corrispondente di oggetti proposti. Usa strumenti diversi di misurazione in esperienze di cucina,allestimenti di scenografie,organizzazione di giochi di gruppo,etc.
<ul style="list-style-type: none"> Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<ul style="list-style-type: none"> Effettua e descrive percorsi stabili. Riconosce,nomina,sa disporsi, rappresenta relazioni topologiche. Comprende ed usa correttamente gli indicatori spaziali

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO GEOGRAFIA/SCIENZE

SCUOLA INFANZIA INDICAZIONI MINISTERIALI PER IL CURRICOLO La conoscenza del mondo - Oggetti, fenomeni e viventi - Traguardi	SCUOLA INFANZIA Abilità
Sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni	
<ul style="list-style-type: none"> Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Discrimina sensazioni tattili, gustative, sonore, olfattive. Esplora, descrive e riproduce l'ambiente circostante. Registra la realtà utilizzando strumenti di registrazione. Individua e differenzia le diverse forme di vita (animali-vegetali) dell'ambiente circostante e quelle che non hanno vita. Coglie e rappresenta i molteplici aspetti della natura nel corso delle stagioni

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO ARTE e IMMAGINE

SCUOLA INFANZIA INDICAZIONI MINISTERIALI PER IL CURRICOLO Immagini, suoni, colori Traguardi	SCUOLA INFANZIA Abilità
Sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni	
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa con padronanza vari strumenti e tecniche espressive - comunicative. Ha uno stile personale e non stereotipato. Si esprime usando animazioni verbali diverse, sentimenti ed emozioni. Riproduce esperienze e situazioni per farne oggetto di gioco, di verbalizzazione, di analisi e di rappresentazione. Utilizza il corpo per comunicare
<ul style="list-style-type: none"> Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> Si esprime attraverso il linguaggio verbale Conosce, acquisisce, inventa, tecniche espressive che utilizzano materiali e strumenti diversi. Apprende l'uso di strumenti tecnologici.
<ul style="list-style-type: none"> Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> Assume atteggiamenti adeguati quando riveste il ruolo di spettatore. Sviluppa gusto, sa quello che gli piace e perché.
<ul style="list-style-type: none"> Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta brani musicali. Riproduce suoni ascoltati attraverso il corpo, oggetti e strumenti a percussione.
<ul style="list-style-type: none"> Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonore musicali 	<ul style="list-style-type: none"> Realizza brevi composizioni sonore suscitate dai sentimenti provati.
<ul style="list-style-type: none"> Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	<ul style="list-style-type: none"> Inventa simboli per trascrivere suoni. Conosce la simbologia convenzionale per trascrivere la musica.

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO MUSICA

SCUOLA INFANZIA INDICAZIONI MINISTERIALI PER IL CURRICOLO Immagini, suoni, colori Traguardi	SCUOLA INFANZIA Abilità
Sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni	
<ul style="list-style-type: none"> Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa la capacità di percezione e comprensione della realtà sonora nel suo complesso. Sviluppa la capacità di discriminazione uditiva. Sviluppa la memoria uditiva sequenziale. Distingue e seleziona suoni e rumori prodotti da esseri umani, da animali, da eventi naturali, da strumenti musicali e da oggetti.
<ul style="list-style-type: none"> Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue canti collegati alla gestualità del ritmo, al movimento di tutto il corpo e di parti di esso. Esegue movimenti adeguati al ritmo musicale proposto. Interpreta spontaneamente e/o guidato, brani musicali per rappresentazioni gestuali e mimiche. Riproduce suoni ascoltati attraverso il corpo oggetti e strumenti a percussione
<ul style="list-style-type: none"> Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> Inventa e sperimenta nuovi effetti sonori con utilizzo del corpo, di strumenti a percussione e materiale vario. Sonorizza una storia.
<ul style="list-style-type: none"> Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. 	<ul style="list-style-type: none"> Simbolizza suoni e rumori con forme spontanee di notazione. Utilizza i nomi specifici di alcuni strumenti, musiche, artisti di cui ha esperienza diretta. Conosce e utilizza mezzi tecnologici di comune utilizzo per la fruizione e trasmissione della musica.

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO MOTORIA

SCUOLA INFANZIA INDICAZIONI MINISTERIALI PER IL CURRICOLO Il corpo e il movimento Traguardi	SCUOLA INFANZIA Abilità
Sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole del sé corporeo in relazione allo spazio • Si muove autonomamente e intenzionalmente nell'ambiente scolastico rispettando le cose che lo circondano
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e distingue i messaggi del proprio corpo • Riconosce la propria identità sessuale. • E' autonomo nella cura personale: in bagno, in sala da pranzo, nella gestione degli oggetti personali • Conosce le regole di una corretta alimentazione.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime bisogni, idee, emozioni per ottenere rispetto e/o considerazione • Interagisce con gli altri nel rispetto delle regole • Partecipa a giochi di gruppo nel rispetto di ruoli e regole • Assume posture e compie gesti segmentari con finalità espressiva e comunicativa. • Utilizza, nei giochi di movimento, i materiali a disposizione coordinando l'azione motoria con l'uso appropriato di strumenti sia nel gioco all'aperto, sia all'interno degli spazi scolastici.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggia varie azioni motorie come correre, saltare, strisciare, ballare nell'esecuzione di giochi imitativi e fantastici. • Utilizza correttamente nelle azioni quotidiane le varie parti del proprio corpo • Si relaziona con i compagni nel rispetto di semplici regole • Si adatta a regole in un contesto comune • Discrimina le qualità e le funzioni degli oggetti e dei suoni nelle diverse situazioni motorie • Discrimina le qualità degli oggetti e dei suoni e si orienta in base ad essi
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Denomina e individua le parti del corpo • Riconosce e riproduce posizioni statiche e dinamiche del corpo • Si muove nello spazio avendo come riferimento la lateralità del proprio corpo.

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO RELIGIONE

SCUOLA INFANZIA INDICAZIONI MINISTERIALI PER IL CURRICOLO Traguardi	SCUOLA INFANZIA Abilità
Sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. ▪ Matura un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e imparare ad accettare le regole del vivere insieme. • Riconoscere la diversità come valore per accettarsi gli uni con gli altri.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire il significato delle feste cristiane, attraverso i simboli che le caratterizzano. • Imparare a dare i nomi appropriati ad alcuni simboli religiosi che vengono presentati • Riconoscere la chiesa come luogo di preghiera.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici. ▪ Sa narrare le storie ascoltate 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e conoscere alcuni avvenimenti principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù. Scoprire gli insegnamenti di Gesù attraverso le Parabole.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la bellezza del mondo. • Scoprire che il mondo è stato creato da Dio e donato agli uomini. • Comprendere e manifestare la cura e il rispetto per il creato.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere con il corpo le emozioni interiori e religiose.

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO INGLESE

SCUOLA INFANZIA INDICAZIONI MINISTERIALI PER IL CURRICOLO Traguardi	SCUOLA INFANZIA Abilità
Sviluppo delle competenze al termine dei 3 anni	
<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizza con la lingua inglese in modo piacevole e divertente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare suoni caratteristici della lingua. • assimilare una pronuncia il più possibile corretta naturale e spontanea. • apprendere un vocabolario base, riguardante le cose che appartengono al mondo del bambino (es.: la famiglia, la casa, i numeri fino al 10, gli animali, i colori, il tempo atmosferico, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, gli indumenti, etc.) • Sviluppare capacità di ascolto e comprensione di messaggi. brevi e ordini : alzarsi, sedersi, presta attenzione, non disturbare, ascolta, impara, colora, ritaglia, incolla, molto bene, riordina, etc. • Sviluppare capacità di produzione personale es.: salutare, chiedere e dire il proprio nome, chiedere l'età, la provenienza, etc.