Curriculum di educazione civica per la scuola dell'infanzia

D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

Campo d'esperienza **Il sé e l'altro**	**Competenza chiave europea** **Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza**
Altri campi d'esperienza coinvolti	**Altre competenze coinvolte**
• il corpo e il movimento; • i discorsi e le parole: • la conoscenza del mondo: • immagini, suoni, colori.	● competenza alfabetica funzionale; ● competenza multilinguistica; ● competenza matematica, competenze di base in scienze e tecnologia; ● competenza digitale; ● competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; ● competenza imprenditoriale; ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Quadro di riferimento:
Decreto ministeriale 16 novembre 2012, n. 254 "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione".
Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 22 febbraio 2018
Competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 marzo 2018.
Agenda ONU 2030 (obiettivo 4).
Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 2024 M.I.M.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**
Acquisire consapevolezza corporea. Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. Osservare buone abitudini alimentari. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute e ai corretti stili di vita. Osservare pratiche di cura personale	Percepisce i segnali provenienti dal proprio corpo e li riconosce. Prova piacere nel movimento e sperimenta gli schemi posturali motori statici e dinamici, li applica nei giochi individuali e di gruppo. Esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di assaggiare alimenti non noti. Distingue, con riferimento alle esperienze vissute, comportamenti alimentari sani e corretti. Svolge in autonomia le pratiche quotidiane di igiene e di cura di sé.	Il proprio sé corporeo. Il controllo del movimento in relazione allo spazio e agli altri, Origine e conoscenza degli alimenti. Regole di igiene del corpo e corretti stili di vita.
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).		
Conoscere e rispettare le regole negli ambienti di vita quotidiani. Riconoscere situazioni pericolose per salvaguardare la propria incolumità e quella degli altri. Conosce i rischi ambientali. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio.	Assume comportamenti corretti nel rispetto di regole condivise. Gioca con gli altri rispettando la propria e altrui sicurezza. Riconosce il segnale di allarme e rispetta le procedure per le prove di evacuazione. Identifica la segnaletica presente nel territorio e nella propria scuola. Esegue percorsi simulati nel rispetto delle regole della strada.	Regole per la sicurezza a casa, a scuola, per la strada. I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri.

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.		
Esprimere consapevolmente le proprie esigenze e i propri sentimenti. Interagire con gli altri mostrando ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui.	Riconosce ed esprime verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. Percepisce le proprie esigenze e sa esprimerle in modo sempre più adeguato. Manifesta interesse per i membri del gruppo: ascolta, interagisce nella comunicazione, nel gioco, nelle attività. Comprende e riconosce gli stati d'animo altrui.	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Le emozioni. Il linguaggio verbale e non verbale.
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.		
Riconoscere e rispettare le diversità individuali. Sviluppare il senso di accoglienza e solidarietà nella relazione quotidiana con i compagni.	Riconosce l'altro come diverso da sé. Gioca e si relaziona positivamente con i compagni Mette in pratica strategie di comunicazione e interazione adeguate ai bisogni dei compagni.	Il sè e l'altro. Il gruppo di appartenenza.
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.		
Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza sociale e civica. Partecipare alla vita scolastica rispettandone le regole. Sperimentare rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio,	Comprende l'importanza delle regole per stare bene con gli altri. Accetta e gradualmente rispetta il proprio turno nel gioco e nelle attività. Condivide spazi e materiali. Collabora con i compagni.	Significato della regola. Le regole fondamentali per vivere insieme.

l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli altri tenendo conto del proprio e altrui punto di vista, delle differenze e rispettandole.	Inizia a confrontare le proprie idee con quelle altrui. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri prendendo accordi, ideando attività e situazioni. Impara a gestire piccoli conflitti trovando soluzioni condivise.	
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.		
Partecipare attivamente alla vita scolastica. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	Porta a termine piccoli incarichi in autonomia. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà. Coinvolge gli altri bambini in attività e giochi di interesse comune.	Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro. Partecipazione e collaborazione costruttiva.
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.		
Conoscere elementi della propria comunità, alcuni beni culturali per sviluppare il senso di appartenenza. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e responsabilità, i principali ruoli dei diversi contesti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.	Fa esperienza di tradizioni locali e culturali. Conosce i principali ruoli istituzionali (Sindaco, Assessore, Presidente della Repubblica). Riconosce la bandiera e l'inno della nazione italiana, Conosce alcune associazioni presenti nel territorio. Conosce la geografia minima del territorio	Le tradizioni del nostro Paese. Ruoli e funzioni delle figure istituzionali. La bandiera italiana. Il ruolo delle associazioni. Il territorio, il quartiere.

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.		
Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia dell'ambiente. Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata. Dare il giusto valore al riciclo dei materiali praticando attività di impiego creativo. Manifestare interesse e apprezzamento per opere artistiche esprimendo semplici giudizi dati dal gusto personale.	Pone domande per conoscere la natura e i suoi cambiamenti. Mette in pratica comportamenti rispettosi dell'ambiente. Conosce buone abitudini di risparmio idrico ed energetico. Pratica la raccolta differenziata. Utilizza con creatività materiali di recupero. Osserva immagini di opere d'arte, spettacoli teatrali, ascolto di brani musicali.	L'ambiente e le regole per tutelarlo. Buone abitudini per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche. La raccolta differenziata. Le fasi del riciclo. Principali forme di espressione artistica.
Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.		
Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare.	Valuta e confronta oggetti, ne identifica alcune proprietà. Stabilire una prima relazione tra oggetti nel gioco di scambio e compravendita.	Confronto tra quantità. Numeri e numerazione.
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.		
Conoscere i dispositivi digitali. Interagire con gli strumenti digitali con la supervisione di un adulto. Conoscere possibili rischi e pericoli per l'uso improprio dei dispositivi digitali.	Utilizza la strumentazione digitale per attività programmate e giochi didattici, con supervisione dell'insegnante. Individua gli adulti di riferimento a cui rivolgersi in caso di necessità.	Alcuni strumenti tecnologici e i loro usi. Le prime regole di comportamento verso i dispositivi digitali.