Istituto Comprensivo Statale di Ponte San Nicolò
Uffici di Presidenza e Segreteria
Via Don Orione, 1 - 35020 PONTE SAN NICOLÒ (PD)
Tel. 049 717216/717449 - Fax 049 8961270
C.F. 80018200289 - Cod. Min. PDIC84400B - Cod. univoco UFSRDK
www.icpontesannicolo.edu.it e-mail: pdic84400b@istruzione.it pec: pdic84400b@pec.istruzione.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CURRICULUM per COMPETENZE

Approvato con delibera n.3 del collegio di ordine scuola secondaria del 24 maggio 2023
Aggiornato con delibera n.10 collegio dei docenti del 30 ottobre 2024

PREMESSA

Punto di riferimento per la stesura del Curriculum per Competenze della Scuola Secondaria di Primo Grado (conclusiva del Primo Ciclo di Istruzione) sono le Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione (2012) da cui sono estrapolate le seguenti citazioni:

Organizzazione del curricolo (p.17)

Il curricolo di istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto [...]. Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per disciplina. A partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

Aree disciplinari e discipline (pp.17-18)

[...] nella scuola secondaria di primo grado l'attività didattica è orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun alunno e non ad una sequenza lineare, e necessariamente incompleta, di contenuti disciplinari. [...] Sul piano organizzativo e didattico la definizione di aree [...] è rimessa all'autonoma valutazione di ogni scuola.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (p.18)

[...] Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese [...]. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.

Obiettivi di apprendimento (p.18)

Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Il curriculum che segue va letto in questa ottica. Esso risponde ad una esigenza di chiarezza e trasparenza, è un documento cui i docenti devono attingere con libertà, intelligenza e responsabilità per rispondere ai bisogni delle classi e dei singoli alunni. Proprio in ragione di tali considerazioni, la parte che riguarda i contenuti di alcune discipline è volutamente poco dettagliata. Si fa, inoltre, presente che la scansione annuale prevista può essere modificata, in base a motivazioni di ordine didattico, nelle programmazioni annuali delle singole discipline dei docenti.

Istituto Comprensivo Statale di Ponte San Nicolò
Uffici di Presidenza e Segreteria
Via Don Orione, 1 - 35020 PONTE SAN NICOLÒ (PD)
Tel. 049 717216/717449 - Fax 049 8961270
C.F. 80018200289 - Cod. Min. PDIC84400B - Cod. univoco UFSRDK
www.icpontesannicolo.edu.it e-mail: pdic84400b@istruzione.it pec: pdic84400b@pec.istruzione.it

TRAGUARDI RELATIVI ALLE COMPETENZE METODOLOGICHE
Scuola Secondaria di Primo Grado

Il metodo di studio è costituito da tutte le strategie che l'alunno - in relazione all'età, alle proprie capacità e all'impegno investito nello studio – mette in atto per apprendere, contestualizzare e potenziare l'apprendimento.
Nel corso del triennio egli viene stimolato a riflettere sul proprio metodo di studio, a modificarlo e ad adattarlo alla specificità delle discipline. Al termine del primo ciclo di istruzione, per essere in grado di affrontare serenamente la sfida delle scuole superiori, l'alunno dovrebbe "aver imparato ad imparare" gestendo in modo sempre più consapevole le proprie risorse intellettive e le procedure consigliate.

Dimostra di aver acquisito un metodo di studio l'alunno che:
- adegua la modalità di lettura in relazione alla finalità/scopo della lettura stessa e alla tipologia testuale;
- si pone nella condizione di capire quello che legge (sottolinea, si pone domande, commenta al margine, deduce il significato delle parole dal contesto o lo cerca su dizionario o glossari specifici…);
- ascolta con attenzione;
- sviluppa la memoria a breve, medio e lungo termine;
- prende autonomamente appunti, li collega e li confronta con quanto scritto sul libro di testo, li utilizza nell'esposizione;
- utilizza tutti gli strumenti a sua disposizione (testo, immagini, schemi, fonti…) per comprendere e memorizzare;
- schematizza i contenuti scegliendo il tipo di schema più adatto al proprio stile di apprendimento si esercita ad esporre utilizzando i linguaggi specifici;
- pianifica il tempo-studio in relazione a:
  - compiti scritti e orali assegnati impegni pomeridiani;
  - capacità individuali di apprendimento;
  - soglia individuale di attenzione, concentrazione studia la teoria prima di svolgere gli esercizi scritti;
- recupera i prerequisiti necessari per affrontare nuovi argomenti;
- durante la correzione degli esercizi e durante le interrogazioni dei compagni controlla il lavoro svolto, corregge gli errori, confronta le

risposte dei compagni con quelle che avrebbe dato lui;

- individua i propri punti di forza e di debolezza nell'apprendimento in relazione:
    - alla propria modalità di apprendimento,
    - agli argomenti studiati e alle tematiche affrontate, individua problemi, formula ipotesi, cerca soluzioni;
- riflette sul proprio percorso di apprendimento, sulle competenze acquisite e in via di acquisizione, sulle strategie messe in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere.

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE:

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

ALTRE COMPETENZE COINVOLTE:

• competenza alfabetica funzionale
• competenza multilinguistica;
• competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
• competenza digitale;
• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
• competenza imprenditoriale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado

L'alunno **realizza** elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere prodotte in paesi diversi dal proprio.
Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

Ambiti di apprendimento	Obiettivi di apprendimento: conoscenze L'alunno/a conosce:	Obiettivi di apprendimento: abilità L'alunno/a:
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	1. La rappresentazione dello spazio. 2. Il rapporto immagine-comunicazione. 3. Storia dell'Arte. 4. I linguaggi audiovisivi, multimediali e informatici. Il patrimonio artistico e la sua tutela.	1. Utilizza consapevolmente strumenti, tecniche e regole della rappresentazione visiva per una produzione che rispecchi preferenze e stile espressivo personale. 2. Prende coscienza dei fattori che regolano la percezione visiva. 3. Sviluppa capacità manuali di precisione. 4. Memorizza, riconosce, confronta le opere d'arte nella loro evoluzione stilistica. 5. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. 6. Conosce le problematiche connesse alla tutela del patrimonio artistico
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	1. I codici e gli elementi del linguaggio visivo. La percezione e l'osservazione. 2. Le tecniche grafiche, pittoriche e plastiche. 3. Le modalità esecutive di varie tecniche.	1. Legge in modo consapevole e critico messaggi visivi e opere d'arte. 2. Acquisisce una terminologia appropriata per descrivere e commentare produzioni personali.
ESPRIMERSI E COMUNICARE		1. Matura un linguaggio espressivo personale e cerca soluzioni creative originali

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE:

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

ALTRE COMPETENZE COINVOLTE:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- competenza scientifica.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado

L'alunno **è consapevole** delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.
Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Ambiti di apprendimento	Obiettivi di apprendimento: conoscenze L'alunno/a conosce:	Obiettivi di apprendimento: abilità L'alunno/a:
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LOSPAZIO E IL TEMPO	1. Gli schemi motori e posturali sapendoli adattare alle variabili spaziali e temporali.	1. Utilizzare condotte sempre più complesse coordinando diversi schemi di movimento in simultaneità e successione.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	1. Il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimerei propri stati d'animo.	1. Utilizzare in forma creativa, modalità espressive e corporee sapendo trasmettere contenuti emozionali.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	1. Il valore e l'importanza delle regole. 2. Il rispetto reciproco e delle attrezzature sportive. 3. Il regolamento degli sport di squadra e individuali.	1. Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori. 2. Partecipare ai giochi collaborando con gli altri accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità.
SICUREZZA E PREVENZIONE SALUTE E BENESSERE	1. I principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.	1. Adattare comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni. 2. Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE:

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

ALTRE COMPETENZE COINVOLTE:

• competenza alfabetica funzionale
• competenza multilinguistica;
• competenza digitale;
• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado

Lo studente **si orienta** nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Ambiti di apprendimento	Obiettivi di apprendimento: conoscenze L'alunno/a conosce:	Obiettivi di apprendimento: abilità L'alunno/a:
ORIENTAMENTO	1. Gli strumenti e i metodi per rappresentare lo spazio terrestre (globi, planisferi o mappamondi). 2. Le carte con punti di vista diversi. 3. Gli strumenti geografici digitali (telerilevamento, Sistemi Informativi Geografici (GIS). 4. Il linguaggio specifico della disciplina.	1. Orientarsi sulle carte e orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. 2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ		3. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero, da quella tematica a quella fisico-politica), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 4. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali => ricerca dati e informazioni consultando fonti diverse. 5. Presentare temi o problemi utilizzando schemi di sintesi, carte, immagino e grafici. 6. Comprendere e utilizza la terminologia specifica.
PAESAGGIO	1. La struttura della Terra. 2. La formazione della Terra. 3. L'azione e le conseguenze dei fenomeni esogeni ed endogeni (vulcanici e sismici). 4. Il clima e il tempo atmosferico. 5. Gli elementi e i fattori climatici. 6. Gli elementi del paesaggio naturale (mare, montagna…) e antropizzato. 7. Le fasce climatiche, gli habitat e gli ambienti naturali (biomi).	1. Riconoscere l'interazione tra uomo e ambiente. 2. Leggere il paesaggio e interpretarlo, cogliendole relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche. 3. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 4. Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale

Ambiti di apprendimento	Obiettivi di apprendimento: conoscenze L'alunno/a conosce:	Obiettivi di apprendimento: abilità L'alunno/a:
	8. La carta mentale della distribuzione delle terre emerse e dei più significativi elementi geografici (rilievi, pianure, oceani, mari, fiumi, laghi). 9. Le caratteristiche e la localizzazione dei principali ambienti naturali terrestri (foresta pluviale, taiga, deserto…). 10. Le conseguenze della pressione dell'uomo sull'ambiente (inquinamento e impoverimento risorse.) 11. I concetti di sviluppo sostenibile, l'impronta ecologica, la green economy, l'economia circolare, il risparmio energetico e le conseguenze sul paesaggio.	
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	1. Le caratteristiche fisico-ambientali, demografiche, insediative, socio-economiche, storico-culturali e politiche dei Paesi studiati. 2. Le dinamiche e le tendenze demografiche. 3. La distribuzione della popolazione. 4. I flussi migratori, profughi e rifugiati. 5. La tipologia di insediamento: paesaggi urbani e paesaggi rurali. 6. L'urbanizzazione del pianeta. 7. I problemi relativi a paesaggi urbani e rurali. 8. I popoli, le culture, le lingue, le religioni. 9. La globalizzazione: aspetti e conseguenze. 10. Le attività agricole, industriali e dei servizi. 11. Il concetto di sviluppo umano: l'Indice di Sviluppo Umano e i fattori che concorrono a determinarlo.	1. Utilizzare opportunamente concetti geografici (regione, paesaggio, ambiente, territorio…), carte geografiche, fotografie e immagini satellitari, grafici, dati statistici per comprendere e comunicare efficacemente informazioni sull'ambiente che lo circonda e sugli ambienti studiati. 2. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. 3. Analizzare e descrivere, nel suo complesso, il territorio italiano, europeo e dei vari continenti. 4. Analizzare e descrivere il territorio degli Stati europei e dei maggiori Stati dei vari continenti avvalendosi degli strumenti propri della disciplina e di informazioni acquisite, anche autonomamente attraverso la lettura, la visione di documentari e trasmissioni di approfondimento. 5. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e

Ambiti di apprendimento	Obiettivi di apprendimento: conoscenze L'alunno/a conosce:	Obiettivi di apprendimento: abilità L'alunno/a:
	12. Lo sviluppo e il sottosviluppo: aspetti, cause e vie di uscita. 13. I diritti umani: rispetto e violazioni. 14. I conflitti e le aree di tensione. 15. L'O.N.U. e le principali organizzazioni internazionali. 16. I concetti di sviluppo sostenibile, l'impronta ecologica, la green economy, economia circolare, risparmio energetico e le conseguenze sul sistema territoriale locale, nazionale, europeo, mondiale. 17. L'Agenda 2030.	fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale utilizzando fonti di vario tipo 6. Confrontare i dati in suo possesso. 7. Valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE:

competenza alfabetica funzionale.

ALTRE COMPETENZE COINVOLTE:

• competenza multilinguistica;
• competenza digitale;
• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
• competenza imprenditoriale;
• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado

L'allievo **interagisce** in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
Ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.
Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).
Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Ambiti di apprendimento	Obiettivi di apprendimento: conoscenze L'alunno/a conosce:	Obiettivi di apprendimento: abilità L'alunno/a:
LETTURA E ASCOLTO	1. Le strategie funzionali all'ascolto attivo. 2. Le tecniche e le modalità di lettura, ad alta voce e silenziosa, attinenti a differenti scopi e tipologie testuali. 3. Le caratteristiche delle seguenti tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo, poetico, espositivo, regolativo, informativo, argomentativo, interpretativo, teatrale. 4. I vari tipi di sequenze. 5. Il significato di tema, messaggio, intenzione comunicativa, dato implicito, informazione esplicita, ambientazione, caratterizzazione, linguaggio/significato letterale/denotativo e metaforico/connotativo. 6. Le strategie per prendere appunti, riorganizzarli ed utilizzarli.	1. Ascoltare attivamente senza distrarsi, attuando strategie funzionali alla comprensione e memorizzazione. 2. Leggere ad alta voce in maniera corretta, scorrevole ed espressiva diversi tipi di testo adeguando la modalità di lettura alla tipologia testuale. 3. legge in modalità silenziosa testi di varia natura applicando tecniche di supporto 4. riconosce tipologia testuale, scopo, nucleo centrale del testo/messaggio 5. divide in sequenze il testo e ne individua la struttura 6. riconosce l'ordine logico e cronologico, le informazioni principali e quelle secondarie, le informazioni esplicite e implicite, tema, messaggio e l'intenzione comunicativa dell'autore o dell'emittente; nei testi letterari individuai ruoli e caratteristiche dei personaggi, ambientazione spaziale e temporale, genere di appartenenza 7. comprende quanto letto o ascoltato; coglie il significato letterale e/o metaforico 8. prende appunti, li organizza e li utilizza 9. confronta informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili 10. rielabora i contenuti ed esprime giudizi personali e motivati e e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, relativamente ai quali scambia opinioni con compagni e insegnanti 11. nelle attività di studio, personali e collaborative, usa i manuali delle discipline o altri testi, - anche con l'utilizzo di strumenti informatici - al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni, concetti ed esperienze.

Ambiti di apprendimento	Obiettivi di apprendimento: conoscenze L'alunno/a conosce:	Obiettivi di apprendimento: abilità L'alunno/a:
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	1. le regole della lingua italiana 2. le convenzioni ortografiche e di punteggiatura 3. le caratteristiche dei registri linguistici 4. le caratteristiche delle diverse tipologie testuali oggetto di esercitazione scolastica (riassunto, tema, dialogo, monologo…) 5. le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo 6. la differenza tra descrizione oggettiva e soggettiva 7. le tecniche argomentative 8. programmi di videoscrittura	1. nel parlare e nello scrivere applica le regole grammaticali studiate (morfologiche e sintattiche) e, nello scritto, rispetta le regole ortografiche e di punteggiatura 2. sceglie il registro adeguato alla situazione comunicativa 3. usa una grafia comprensibile, ordinata, che rispetti le convenzioni e non mescoli i caratteri 4. espone oralmente e per iscritto, in modo chiaro, con lessico appropriato e specifico, esperienze e riflessioni personali, argomenti studiati e relazioni su argomenti dati, eventi e trame, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione 5. descrive oralmente e per iscritto oggetti, luoghi, persone e personaggi selezionando informazioni significative in base allo scopo, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione 6. scrive testi di forma diversa (istruzioni per l'uso, lettere, dialoghi…) sulla base di modelli sperimentati. adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario 7. si esprime in modo efficace e sostiene le proprie idee; utilizza il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali, per collaborare nella elaborazione di progetti e nella valutazione dell'efficacia di diverse soluzioni di un problema 8. interviene con pertinenza e coerenza per porre domande ed esprimere le proprie idee 9. scrive sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti, in vista di scopi specifici 10. struttura, mentalmente e tramite schemi, le informazioni acquisite (METODO) argomenta la propri tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide 11. utilizza nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parte di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse 12. utilizza la videoscrittura curandone l'impaginazione; scrive testi digitali (presentazioni..) anche come supporto all'esposizione orale

Ambiti di apprendimento	Obiettivi di apprendimento: conoscenze L'alunno/a conosce:	Obiettivi di apprendimento: abilità L'alunno/a:
		13. realizza forme diverse di scrittura creativa in prosa o in versi (giochi linguistici, cambio di punti di vista, testi teatrali…)
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	1. strategie per memorizzare parole ed espressioni del linguaggio ordinario e dei linguaggi settoriale 2. espressioni e termini specifici delle singole discipline 3. i meccanismi di formazione delle parole (derivazione, composizione) 4. le peculiarità dei vari tipi di dizionario	1. amplia il proprio vocabolario di base sulla base di esperienze scolastiche, di letture e di attività specifiche 2. sceglie parole ed espressioni adeguate al contesto 3. comprende e usa in modo appropriato il lessico specifico delle diverse discipline 4. comprende e usa in modo appropriato il lessico specifico riferibile ad ambiti di interesse personale 5. utilizza la propria conoscenza delle relazioni di significato tra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note 6. coglie il significato denotativo e connotativo delle parole 7. usa parole ed espressioni in senso figurato 8. consulta dizionari di vario tipo e rintraccia, all'interno di una voce di dizionario, le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici (METODO)
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	1. le principali relazioni tra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione) 2. i principali meccanismi di formazione delle parole (derivazione, composizione) 3. l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali 4. le parti del discorso (morfologia) [PRIMA MEDIA] 5. la struttura della frase semplice (soggetto, predicati, complementi) [SECONDA MEDIA]	1. riconosce le principali relazioni tra i significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione) 2. riconosce e crea campi semantici e famiglie lessicali 3. riconosce e analizza le caratteristiche di forma, funzione e significato delle parti del discorso (morfologia). 4. riconosce e analizza la frase semplice e la frase complessa nei suoi elementi costitutivi (analisi logica della frase semplice e del periodo) 5. riflette sugli errori, propri e altrui, segnalati dall'insegnante allo scopo di imparare a correggerli nella produzione orale e scritta

Ambiti di apprendimento	Obiettivi di apprendimento: conoscenze L'alunno/a conosce:	Obiettivi di apprendimento: abilità L'alunno/a:
	6. la struttura della frase complessa o periodo (coordinazione, subordinazione…) [TERZA MEDIA] 7. i connettivi sintattici e testuali 8. le funzioni della lingua	

L1 - INGLESE L2 – FRANCESE

COMPETENZA CHIAVE:

competenza multilinguistica

ALTRE COMPETENZE COINVOLTE:

• competenza alfabetica funzionale
• competenza digitale
• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
• competenza imprenditoriale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado

L1-INGLESE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno **comprende** oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
Descrive oralmente situazioni, **racconta** avvenimenti ed esperienze personali, **espone** argomenti di studio.
Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

L2-FRANCESE

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)

L'alunno **comprende** brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

L1 - INGLESE

Ambiti di apprendimento	Obiettivi di apprendimento: conoscenze L'alunno/a conosce:	Obiettivi di apprendimento: abilità L'alunno/a:
Ascolto (comprensione orale)	1. Il lessico afferente la sfera personale e il mondo dei ragazzi (sport, musica, scuola…). 2. Le principali strutture grammaticali e sintattiche. 3. La corretta scrittura delle parole. 4. L'uso del dizionario bilingue. 5. Le funzioni comunicative. 6. Gli aspetti salienti della cultura dei paesi anglofoni.	1. Comprende i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, e alla loro sfera personale. 2. Individua l'informazione principale di avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in maniera chiara. 3. Individua, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
Parlato (produzione e interazione orale)		1. Descrive o presenta persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indica che cosa piace o non piace; esprime un'opinione e la motiva con espressioni e frasi connesse in modo semplice. 2. Interagisce con uno o più interlocutori, comprende i punti chiave di una conversazione ed espone le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. 3. Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
Lettura (comprensione scritta)		1. Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. 2. Legge globalmente testi relativamente lunghi di varie tipologie per trovare informazioni specifiche. 3. Legge testi riguardanti istruzioni per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. 4. Legge brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi con difficoltà graduate.
Scrittura (produzione scritta)		1. Produce risposte a questionari e formula domande sui testi. 2. Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.

Ambiti di apprendimento	Obiettivi di apprendimento: conoscenze L'alunno/a conosce:	Obiettivi di apprendimento: abilità L'alunno/a:
		3. Scrive brevi testi personali e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		1. Individua semplici analogie o differenze nelle strutture tra la lingua inglese e la lingua madre. 2. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. 3. È consapevole del proprio stile di apprendimento, dei punti di forza e delle criticità del proprio metodo di studio. 4. Riconosce i propri errori e li corregge.

L2 - FRANCESE

Ambiti di apprendimento	Obiettivi di apprendimento: conoscenze L'alunno/a conosce:	Obiettivi di apprendimento: abilità L'alunno/a:
Ascolto (comprensione orale)	1. il lessico afferente la sfera personale e il mondo dei ragazzi (sport, musica, scuola…) 2. le principali strutture grammaticali e sintattiche 3. le regole di pronuncia e la corretta scrittura delle parole (fonemi e grafemi) 4. l'uso del dizionario bilingue 5. le funzioni comunicative 6. gli aspetti salienti della cultura dei Paesi francofoni	1. comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti 2. comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale
Parlato (produzione e interazione orale)		1. descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo 2. riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che dice con mimica e gesti 3. interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione
Lettura (comprensione scritta)		1. legge e comprende testi semplici di contenuto familiare, di tipo concreto o di contenuti culturali. 2. trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente
Scrittura (produzione scritta)		1. scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		1. osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato 2. osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative 3. confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi 4. è consapevole del proprio stile di apprendimento, dei punti di forza e delle criticità del proprio metodo di studio 5. riconosce alcuni errori e li corregge

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE:

competenza matematica

ALTRE COMPETENZE COINVOLTE:

• competenza alfabetica funzionale;
• competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
• competenza digitale;
• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
• competenza in materia di cittadinanza;
• competenza imprenditoriale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado

L'alunno **si muove** con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi…) **si orienta** con valutazioni di probabilità.
Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Ambiti di apprendimento	Obiettivi di apprendimento: conoscenze L'alunno/a conosce:	Obiettivi di apprendimento: abilità L'alunno/a:
NUMERI	1. Gli insiemi, i sistemi di numerazione, i numeri interi. 2. Le potenze di numeri naturali, multipli e divisori di un numero, i numeri primi. 3. Le frazioni decimali e i numeri decimali, l'estrazione di radice. 4. Il Massimo comune divisore e il minimo comune multiplo, le operazioni tra numeri razionali. 5. L'insieme dei numeri relativi, gli elementi fondamentali del calcolo algebrico.	1. Effettua addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti. 2. Opera con i numeri decimali ed i numeri razionali. 3. Opera con i numeri relativi. 4. Opera con le potenze e le radici quadrate. 5. Effettua stime sui risultati delle operazioni. 6. Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta. 7. Padroneggia il calcolo letterale. 8. Utilizza le unità di misura convenzionali.
SPAZIO E FIGURE	1. Gli enti geometrici fondamentali, la misura, angoli e loro misure, figure piane, isometrie. 2. Equivalenza delle superfici e area di poligoni. Teorema di Pitagora, similitudini e omotetie. 3. Circonferenza e cerchio. Elementi di geometria analitica. 4. Geometria solida.	1. Disegna e analizza figure geometriche piane. 2. Opera trasformazioni geometriche sulle figure piane. 3. Interpreta e risolve problemi geometrici, utilizzando i teoremi conosciuti. 4. Calcola perimetro e area. 5. Disegna e analizza figure geometriche solide. 6. Calcola volume e superficie.
RELAZIONI E FUNZIONI	1. Rapporti e proporzioni, proporzionalità diretta e inversa, percentuale – interesse – sconto, equazioni e problemi, probabilità, funzioni.	1. Rappresenta una legge matematica mediante un grafico. 2. Calcola rapporti e percentuali. 3. Rappresenta punti, segmenti e poligoni sul piano cartesiano. 4. Interpreta e costruisce tabelle e grafici. 5. Interpreta e risolve problemi anche mediante l'utilizzo di equazioni di primo grado.

DATI E PREVISIONI	1. Introduzione alla statistica.	1. Rappresenta un insieme di dati, in situazioni significative, confronta dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze. 2. Sceglie e utilizza valori medi (moda, mediana, e media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. 3. In semplici situazioni aleatorie, individua gli eventi elementari, assegna ad essi una probabilità, e calcola la probabilità di qualche evento, scomponendo in eventi elementari disgiunti.

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE:

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

ALTRE COMPETENZE COINVOLTE:

• competenza alfabetica funzionale
• competenza multilinguistica;
• competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
• competenza digitale;
• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
• competenza imprenditoriale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado

L'alunno
partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
È in grado di **ideare e realizzare**, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

Ambiti di apprendimento	Obiettivi di apprendimento: conoscenze L'alunno/a conosce:	Obiettivi di apprendimento: abilità L'alunno/a:
Esprimersi e comunicare	1. Le caratteristiche del suono. 2. Il linguaggio e la notazione musicale in tutti i suoi aspetti tecnici, melodici, ritmici. 3. La classificazione e le caratteristiche degli strumenti musicali e le loro formazioni (dal duo ai vari tipi di orchestra). 4. La classificazione delle voci e i relativi registri, elementi base di tecnica vocale. 5. La tecnica di base dello strumento in dotazione.	1. Decodifica e utilizza la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. 2. Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali usando correttamente le possibilità espressive della voce (respirazione, intonazione, senso ritmico). 3. Esegue in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. 4. Improvvisa, rielabora, compone brani musicali vocale e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. 5. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali. 6. Orienta la costruzione della propria identità musicale e ne amplia l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. 7. Accede alle risorse musicali presenti in rete e utilizza software specifici per elaborazioni sonore e musicali.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte musicali	1. Forme musicali, opere e principali compositori a partire dalle antiche civiltà fino alla musica dei nostri giorni (musica classica, pop, elettronica…). 2. Ascolto guidato, analisi e commento di brani musicali appartenenti ad epoche e generi diversi.	1. All'ascolto individua aspetti ritmici, dinamici, melodici ed espressivi. 2. Riconosce e classifica anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. 3. All'ascolto è in grado di collocare un brano musicale nel proprio contesto storico e/o geografico. 4. Descrive e interpreta in modo critico opere d'arte musicale.

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE

competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

ALTRE COMPETENZE COINVOLTE

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza imprenditoriale;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, etc…), ne individua le tracce presenti in ambito locali, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Ambiti di apprendimento	Obiettivi di apprendimento: conoscenze L'alunno/a conosce:	Obiettivi di apprendimento: abilità L'alunno/a:
Comprensione ed elaborazione dei concetti.	1. Le domande esistenziali dell'uomo, classificazione delle religioni, le grandi religioni non cristiane. 2. La Bibbia: Antico e Nuovo Testamento: il messaggio di Gesù. 3. Organizzazione, struttura della Chiesa ed elementi fondamentali della storia della Chiesa. 4. Segni e simboli della Chiesa – significato e caratteristiche principali dei sacramenti. 5. Vite di alcuni santi e testimoni del nostro tempo. 6. La morale e la coscienza: felicità, libertà, amicizia, sessualità….	1. Comprende che le religioni offrono all'uomo risposte alle sue domande esistenziali e individua le risposte offerte dalla religione Cristiana. 2. Confronta le grandi religioni cogliendo affinità e diversità rispetto al Cristianesimo. 3. Interagisce con compagni di religione diversa. 4. Si accosta al linguaggio tipico della religione e conosce il significato di alcuni termini specifici. 5. Riconosce la novità e l'importanza di Gesù Figlio di Dio nella storia dell'uomo e individua gli insegnamenti che possono ancora rivolgersi all'uomo contemporaneo. 6. Riconosce l'impegno della Chiesa nella società di oggi in difesa e nella valorizzazione di ogni aspetto della vita. 7. Si confronta con i problemi contemporanei. 8. Individua e confronta le diverse concezioni etiche relative alle relazioni affettive e al valore della vita in un contesto di pluralismo culturale e religioso. 9. Riflette sul rapporto tra fede e scienza. 10. Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. .

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE:

competenza di base in scienze

ALTRE COMPETENZE COINVOLTE:

• competenza alfabetica funzionale;
• competenza multilinguistica;
• competenza matematica e competenza di base in tecnologia e ingegneria;
• competenza digitale;
• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
• competenza imprenditoriale;
• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado

L'alunno **esplora e sperimenta**, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Ambiti di apprendimento	Obiettivi di apprendimento: conoscenze L'alunno/a conosce:	Obiettivi di apprendimento: abilità L'alunno/a:
FISICA E CHIMICA	1. I concetti fisici fondamentali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore. 2. Il movimento e l'equilibrio dei corpi. 3. L'elettricità. 4. Elementi di chimica generale.	1. Individua relazioni tra aspetti di uno stesso fenomeno e tra fenomeni diversi. 2. Usa gli strumenti del linguaggio statistico-matematico (tabelle, grafici…) per rappresentare i dati sperimentali. 3. Ordina gli elementi secondo criteri quantitativi e qualitativi. 4. Utilizza il metodo scientifico ed è consapevole del processo evolutivo delle scienze. 5. Riconosce nella vita quotidiana le principali trasformazioni fisiche e chimiche della materia. 6. Comprende e problematizza il ruolo dell'intervento umano sulle trasformazioni del mondo biologico e naturale.
ASTRONOMIA E SCIENZA DELLA TERRA	1. La Terra nello spazio. 2. La materia e il suolo.	1. Riconosce i meccanismi fondamentali che stanno alla base dell'evoluzione del sistema Terra nel suo complesso.
BIOLOGIA	1. Il corpo umano e gli apparati: rivestimento, locomotore, digerente, respiratorio, circolatorio, escretore, il sistema nervoso, il sistema riproduttore, la genetica. 2. Elementi di ecologia, ecosistemi locali: fattori e condizioni di equilibrio. 3. Piante vascolari, cellule e organismi unicellulari e pluricellulari, animali invertebrati e vertebrati	1. Individua le strette relazioni e conosce le interazioni esistenti tra mondo fisico, mondo biologico e comunità umana. 2. Individua l'unità e la diversità dei viventi e la loro dimensione evolutiva. 3. Cura il proprio corpo. 4. Acquisisce corrette informazioni sull'alimentazione, sullo sviluppo puberale e sulla sessualità, sui danni prodotti dall'alcool, dalle droghe, dal fumo.

STORIA

COMPETENZA CHIAVE:

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

ALTRE COMPETENZE COINVOLTE:

• competenza alfabetica funzionale
• competenza multilinguistica;
• competenza digitale;
• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado

L'alunno **si informa** in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le **sa organizzare** in testi.
Comprende testi storici e li **sa rielaborare** con un personale metodo di studio.
Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Ambiti di apprendimento	Obiettivi di apprendimento: conoscenze L'alunno/a conosce:	Obiettivi di apprendimento: abilità L'alunno/a:
Uso delle fonti	1. le varie tipologie di fonti (documentarie, narrative, iconografiche, materiali, orali, digitali…) 2. i requisiti di sicurezza nella navigazione in rete 3. i limiti imposti dal copyright	1. interpreta e analizza dati utilizzando la carta e la linea del tempo 2. utilizza fonti diverse per "leggere" e comprendere eventi storici inserendoli nel proprio contesto 3. ricava informazioni e individua collegamenti e relazioni tra le fonti su cui lavora 4. confronta le fonti per diversificare i punti di vista 5. sulla base degli apprendimenti acquisiti legge correttamente le immagini 6. utilizza i motori di ricerca e naviga sul web alla ricerca di dati, informazioni e immagini relative agli argomenti di studio
Organizzazione delle informazioni	1. la differenza tra mappa, schema, tabella… 2. le procedure, anche digitali, per costruire mappe e grafici	1. seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali 2. costruisce grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate 3. colloca la storia locale in relazione con (?) la storia italiana, europea, mondiale 4. interpreta e analizza dati attraverso l'uso della carta tematica 5. organizza le conoscenze in modo efficace 6. fa collegamenti e argomenta con contenuti pertinenti 7. utilizza le conoscenze pregresse per orientarsi e/o interpretare i nuovi argomenti di studio 8. comprende i fatti storici utilizzando la relazione causa-effetto.
Strumenti concettuali	1. i processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale a partire dal Medioevo 2. la differenza tra patrimonio culturale materiale e immateriale 3. problematiche interculturali e legate alla convivenza civile	1. comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali 2. mette in relazione i fatti storici con aspetti del patrimonio culturale di cui interpreta il significato 3. usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ~~ecologici,~~ interculturali e di convivenza civile
Produzione scritta e orale	1. il lessico specifico della disciplina 2. l'uso del glossario storico	1. conosce e comprende i termini specifici della disciplina 2. produce testi, scritti e orali, utilizzando le conoscenze apprese 3. espone con proprietà di linguaggio, correttezza e chiarezza tutti gli aspetti dei contenuti trattati

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE:

competenza di base in tecnologia-competenza digitale.

ALTRE COMPETENZE COINVOLTE:

• competenza alfabetica funzionale
• competenza multilinguistica;
• competenza digitale;
• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
• competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
• competenza imprenditoriale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado

L'alunno **riconosce** nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
Sa utilizzare le comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguir, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info- grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Ambiti di apprendimento	Obiettivi di apprendimento: conoscenze L'alunno/a conosce:	Obiettivi di apprendimento: abilità L'alunno/a:
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	1. I settori dell'economia e le fasi dei processi produttivi con particolare riferimento ai materiali e all'alimentazione. 2. Le strutture edilizie. 3. L'energia: forme e fonti, trasformazione, conseguenze dell'uso dell'energia sull'ambiente. 4. Le costruzioni geometriche e la rappresentazione grafica di solidi (proiezioni ortogonali e assonometrie). 5. Le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione, gli elementi basilari che compongono il computer (*hardware/software*), i programmi applicativi, il pensiero computazionale, il *coding* e l'ambiente di programmazione visuale, l'elettronica educativa, la robotica, le regole per il corretto utilizzo dei dispositivi informatici.	1. Analizza costi e benefici dei differenti processi produttivi. 2. Descrive gli elementi base delle unità abitative (strutture ed impianti). 3. Descrive le principali fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili. 4. Valuta le conseguenze delle scelte energetiche relativamente al risparmio energetico e all'impatto ambientale. 5. Legge e interpreta semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. 6. Esegue una rappresentazione grafica in assonometria e in proiezioni ortogonali. 7. Esegue una rappresentazione grafica rispettando le regole del disegno tecnico. 8. Progetta oggetti da realizzare con materiali di facile reperibilità. 9. Utilizza le Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per la ricerca e per lo scambio delle informazioni, per elaborare dati, testi e immagini e per produrre documenti in diverse situazioni. 10. Crea storie interattive e videogiochi. 11. Realizza programmi di base per istruire un robot. 12. Costruisce semplici circuiti elettrici.

EDUCAZIONE CIVICA
(D.M. 138/2024)
COMPETENZA CHIAVE

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

ALTRE COMPETENZE COINVOLTE

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica, competenze di base in scienze e tecnologia;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado

1. **Sviluppare** atteggiamenti e **adottare** comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale *(sic, Universale)* dei Diritti Umani.
2. **Interagire** correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. **Essere consapevoli** dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.
3. **Rispettare** le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di **comunicare e rapportarsi** correttamente con gli altri, **esercitare** consapevolmente i propri diritti e doveri per **contribuire** al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
4. **Sviluppare** atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

5. **Comprendere** l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. **Sviluppare** atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.
6. **Comprendere** le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. **Comprendere** l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
7. **Maturare** scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
8. **Maturare** scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.
9. **Maturare** scelte e condotte di contrasto all'illegalità.
10. **Sviluppare** la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
11. **Interagire** con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, **individuando** forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, **adottando e rispettando** le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
12. **Gestire** l'identità digitale e i dati della rete, **salvaguardando** la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, **evitando** minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

NUCLEI CONCETTUALI		
1. **COSTITUZIONE (Traguardi 1-4)**	2. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' (Traguardi 5-9)**	3. **CITTADINANZA DIGITALE (Traguardi 10-12)**

CRITERI DI VALUTAZIONE

Livelli di padronanza	Voto numerico	Descrittori conoscenze		Descrittori abilità
Livello iniziale	4-5	4 = conoscenza scarsa e approssimativa	5 = conoscenza frammentaria e/o confusa	con istruzioni, controllo e supporto degli adultI
Livello base	6	6 = conoscenza guidata, superficiale, parziale, mnemonica		con istruzione e supervisione degli adulti
Livello intermedio	7-8	7 = buona conoscenza; necessità di domande stimolo per effettuare collegamenti	8 = buona conoscenza (ampia e organica); sostanziale autonomia nell'effettuare collegamenti	in relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni
Livello avanzato	9-10	9 = conoscenza completa e approfondita, autonomia nei collegamenti, notevoli capacità rielaborative, critiche, di analisi e di sintesi	10 = conoscenza completa e approfondita, autonomia nei collegamenti interdisciplinari ed interdisciplinari, ottime capacità rielaborative, critiche, di analisi e di sintesi	in autonomia nel quadro di orientamenti generali, con contributi personali

Livelli di padronanza	Voto numerico	Descrittori atteggiamenti e comportamenti
Livello iniziale	4-5	necessita di continuo controllo e supporto da parte degli 'adulti adotta atteggiamenti e comportamenti scorretti e irrispettosi nei confronti degli altri e dell'ambiente esercita costante azione di disturbo delle attività scolastiche
Livello base	6	necessita di istruzioni e supervisione da parte degli adulti non sempre adotta atteggiamenti e comportamenti corretti e rispettosi nei confronti degli altri e dell'ambiente e ne acquisisce consapevolezza solo dietro sollecitazione da parte degli adulti di riferimento
Livello intermedio	7-8	adotta regolarmente, in relativa autonomia con orientamenti e indicazioni, atteggiamenti e comportamenti corretti e rispettosi degli altri e dell'ambiente
Livello avanzato	9-10	adotta regolarmente, in autonomia nel quadro di orientamenti generali, anche in assenza di controllo, atteggiamenti e comportamenti corretti e rispettosi degli altri e dell'ambiente

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.

Obiettivi di Apprendimento: Conoscenze **L'alunno/a conosce**	**Obiettivi di Apprendimento: Abilità** **L'alunno/a**
A. la struttura della Costituzione B. gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri C. i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale	1. individua - nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca - le connessioni con il contenuto della Costituzione 2. identifica nella vita scolastica, familiare o di prossimità, comportamenti idonei a tutelare: ➔ i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità ➔ la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea 3. partecipa alla formulazione delle regole della classe e della scuola 4. sviluppa una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art.3 della Costituzione 5. riconosce, evita e contrasta, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale 6. riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica 7. cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi 8. partecipa alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi) 9. aiuta, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità) 10. sostiene e supporta, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato)

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di Apprendimento: Conoscenze **L'alunno/a conosce**	**Obiettivi di Apprendimento: Abilità** **L'alunno/a**
A. gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione B. i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati C. il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale D. la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale E. l'inno nazionale e la sua origine F. l'inno europeo e la sua origine G. la Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione Europea"), il processo di formazione dell'Unione Europea e lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni H. i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU I. il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia	1. sa illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza, l'organizzazione e le funzioni degli Enti locali e dei servizi pubblici presenti sul territorio 2. sa spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento 3. sperimenta le regole di democrazia diretta e rappresentativa 4. approfondisce la storia della comunità locale 5. approfondisce la storia della comunità nazionale 6. approfondisce il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art.52) 7. individua nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali 8. rintraccia la coerenza delle Dichiarazioni internazionali relative ai diritti umani e ai diritti dell'infanzia con i principi della Costituzione 9. individua l'applicazione o la violazione dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia nell'esperienza o in circostanze note o studiate

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di Apprendimento: Conoscenze **L'alunno/a conosce**	**Obiettivi di Apprendimento: Abilità** **L'alunno/a**
A. i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni B. i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà, libertà C. i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico D. le norme di circolazione stradale	1. applica i regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni 2. osserva le disposizioni previste dai regolamenti, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione 3. favorisce il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana 4. adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui 5. contribuisce a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti 6. applica le norme di circolazione stradale 7. adotta comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di Apprendimento: Conoscenze L'alunno/a conosce	Obiettivi di Apprendimento: Abilità L'alunno/a
A. i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, B. i rischi derivanti dalla loro dipendenza anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico, sociale e affettivo.	1. individua i principi, i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone 2. apprende un salutare stile di vita anche in ambienti sani e un corretto regime alimentare

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di Apprendimento: Conoscenze **L'alunno/a conosce**	**Obiettivi di Apprendimento: Abilità** **L'alunno/a**
A. le condizioni della crescita economica B. il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse C. l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente D. attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa E. l'impatto del progresso scientifico e tecnologico su persone, ambienti e territori F. gli strumenti predisposti dello Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo G. i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali	1. comprende l'importanza delle condizioni della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà 2. individua forme e organizzazioni delle attività lavorative nel proprio territorio 3. sa spiegare, in modo generale, le finalità di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni 4. ipotizza soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione (risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare) 5. individua e mette in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro 6. analizza il funzionamento degli strumenti predisposti dello Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo e ne individua il significato in relazione ai Principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza 7. promuove la protezione dei beni artistici, culturali e ambientali e la protezione e il benessere degli animali 8. mette in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico e ambientale

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di Apprendimento: Conoscenze L'alunno/a conosce	Obiettivi di Apprendimento: Abilità L'alunno/a
	1. riconosce situazione di pericolo ambientale 2. assume comportamenti corretti nei diversi contesti di vita prevedendo collaborazioni con la Protezione Civile e con organizzazioni del Terzo Settore 3. individua, analizza, illustra le cause delle trasformazioni ambientali e degli effetti del cambiamento climatico

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di Apprendimento: Conoscenze L'alunno/a conosce	Obiettivi di Apprendimento: Abilità L'alunno/a
A. temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile	1. identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari 2. ipotizza e sperimenta azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva 3. confronta temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali 4. individua comportamenti personali coerenti e funzionali all'uso responsabile delle risorse 5. mette in atto comportamenti alla propria portata

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di Apprendimento: Conoscenze L'alunno/a conosce	Obiettivi di Apprendimento: Abilità L'alunno/a
A. le funzioni principali degli Istituti bancari e assicurativi B. le forme di risparmio C. il valore della proprietà privata	1. pianifica l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche 2. progetta semplici piani e preventivi di spesa 3. applica forme di risparmio 4. gestisce acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti 5. individua diversi tipi di pagamento 6. applica, nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse i concetti di guadagno / ricavo, spesa, risparmio, investimento 7. riconosce l'importanza e la funzione del denaro 8. riflette sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di Apprendimento: Conoscenze L'alunno/a conosce	Obiettivi di Apprendimento: Abilità L'alunno/a
A. la storia dei vari fenomeni mafiosi	1. individua le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme (contro la vita, l'incolumità e salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata) 2. agisce in modo coerente con la legalità 3. riflette sulle misure di contrasto ai vari fenomeni mafiosi 4. riconosce il principio che i beni pubblici sono beni di tutti [è consapevole che i beni pubblici sono beni di tutti]

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivi di Apprendimento: Conoscenze L'alunno/a conosce	Obiettivi di Apprendimento: Abilità L'alunno/a
	1. ricerca, analizza e valuta dati, informazioni e contenuti digitali 2. riconosce l'attendibilità e l'autorevolezza di dati, informazioni e contenuti digitali 3. utilizza le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale 4. individua le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di Apprendimento: Conoscenze L'alunno/a conosce	Obiettivi di Apprendimento: Abilità L'alunno/a
A. le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer	1. interagisce con le principali tecnologie digitali adattando la comunicazione allo specifico contesto 2. applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer 3. utilizza classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca 4. rispetta le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di Apprendimento: Conoscenze **L'alunno/a conosce**	**Obiettivi di Apprendimento: Abilità** **L'alunno/a**
A. i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo, cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate	1. crea e gestisce la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy 2. valuta con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete 3. rispetta le identità, i dati e la reputazione altrui 4. evita i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo, cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate