

**ORDINANZA MINISTERIALE N°172
DEL 4 DICEMBRE 2020
E LINEE GUIDA**

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti
delle alunne e degli alunni
delle classi della scuola primaria

Dai voti ai giudizi descrittivi nella scuola primaria

- A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la **valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa**, per ciascuna delle discipline di studio, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, **attraverso un giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

QUALI FINALITÀ?

- Sollecitare lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, nonché sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento.
- Descrivere meglio i processi cognitivi e meta-cognitivi che emergono nel processo di apprendimento e promuovere, nelle alunne e negli alunni, l'autovalutazione.

I LIVELLI di apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento attraverso un giudizio descrittivo che andrà a sostituire il voto numerico.

I LIVELLI di apprendimento

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Criteria per descrivere gli apprendimenti

Le DIMENSIONI

- AUTONOMIA
- CONTINUITÀ
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E NON NOTA)
- RISORSE MOBILITATE

Livelli di apprendimento & Dimensioni

AVANZATO

- L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

INTERMEDIO

- L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Il Documento di Valutazione riporta:

- Le DISCIPLINE
- Gli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- Il LIVELLO
- Il GIUDIZIO DESCRITTIVO (con definizione dei livelli)
- La VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (con giudizio sintetico)
- Il GIUDIZIO GLOBALE

EDUCAZIONE CIVICA

La descrizione dei livelli di apprendimento è riferita a tutte le discipline di studio, compresa l'educazione civica. Quest'ultima è inserita nella progettazione annuale come competenza trasversale a tutte le discipline.

Ogni team docente stabilisce la competenza di educazione civica da perseguire e individua gli obiettivi osservabili che sono più rappresentativi del percorso progettato.

Questi obiettivi verranno inseriti nel documento di valutazione.

In sede di scrutinio le osservazioni effettuate sulla base degli obiettivi evidenziati forniti dal team docente al coordinatore di classe di educazione civica, saranno utili per descrivere il livello raggiunto dall'alunno.

ALTRE VALUTAZIONI

Per la valutazione di:

- Religione Cattolica
- Attività alternativa
- Comportamento
- Giudizio globale

si continua a seguire quanto previsto dal decreto legislativo n. 62/2017, secondo le modalità consuete.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

- La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
- Le dimensioni individuate nelle Linee Guide (Autonomia - Tipologia della situazione - Risorse mobilitate – Continuità) sono adeguate per descrivere i livelli di apprendimento degli studenti con disabilità anche grave, modulando e adattando la descrizione a quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- La valutazione degli apprendimenti degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento viene effettuata in base a quanto previsto dal D.Lgs. n. 62/2017 e dall'articolo 4, comma 2 dell'O.M. n. 172/2020:

«2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.»

Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.

LA VALUTAZIONE IN ITINERE

- Coerentemente con tale novità, i docenti della scuola primaria del nostro Istituto hanno deliberato di abbandonare la valutazione in decimi anche per le prove di verifica effettuate durante l'anno scolastico, a partire dal secondo quadrimestre.

***Grazie
per l'attenzione***

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PONTE SAN NICOLÒ
Via Don Orione 1 - 35020 Ponte San Nicolò (PD)
www.icpontesannicolo.edu.it
e-mail: pdic84400b@istruzione.it