ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PONTE SAN NICOLÒ

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
(D.M. 183/2024)
Scuola Secondaria di Primo Grado
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Obiettivi di apprendimento

Delibera Collegio Docenti n. 19 del 29 giugno 2026

NUCLEI CONCETTUALI		
NUCLEO 1 **COSTITUZIONE** **(Traguardi 1-4)**	**NUCLEO 2** **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** **(Traguardi 5-9)**	**NUCLEO 3** **CITTADINANZA DIGITALE** **(Traguardi 10-12)**

Traguardo n.1 **Nucleo concettuale: Costituzione**	**Obiettivi di apprendimento**
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale *(sic, Universale)* dei Diritti Umani.	1.Conoscere la **struttura della Costituzione**, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei **diritti/doveri**, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei **fatti della vita quotidiana,** nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
	2.Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a **tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità,** la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla **formulazione delle regole** della classe e della scuola.
	3.Sviluppare una **cultura del rispetto** verso ogni persona, secondo il **principio di uguaglianza e di non discriminazione** di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per **contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.** Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di **violenza fisica e psicologica**, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e **bullismo** presenti nella comunità scolastica.
	4.Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle **rappresentanze studentesche** a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
	5.Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la **collaborazione e l'inclusione** di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). **Sostenere e supportare**, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di **volontariato**)
	6.Formulare riflessioni / esprimere opinioni / confrontare problemi / discutere, oralmente o per iscritto, su argomenti e/o tematiche riferibili al traguardo n.1, anche su scala mondiale.

Traguardo n.2 **Nucleo concettuale: Costituzione**	**Obiettivi di apprendimento**
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	1.Conoscere gli Organi e le funzioni del **Comune, degli Enti locali e della Regione.** Conoscere i **servizi pubblici** presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
	2.Conoscere il valore e il significato della **appartenenza alla comunità** locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei **poteri dello Stato**, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di **democrazia diretta e rappresentativa**.
	3.Conoscere la storia e il significato della **bandiera** italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'**inno** nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la **storia** della comunità locale. Approfondire la **storia** della comunità nazionale. Approfondire il **significato di Patria** e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
	4.Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("**Costituzione europea**"). Conoscere il processo di formazione dell'**Unione Europea** lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali **Organismi internazionali**, con particolare riguardo all'**ONU** e il contenuto delle **Dichiarazioni internazionali** dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi Costituzione; individuarne l'**applicazione o la violazione** nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
	5.Formulare riflessioni / esprimere opinioni / confrontare problemi / discutere, oralmente o per iscritto, su argomenti e/o tematiche riferibili al traguardo n.2, anche su scala mondiale.

Traguardo n.3 **Nucleo concettuale: Costituzione**	**Obiettivi di apprendimento**
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1.Conoscere ed applicare i **Regolamenti scolastici** nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i **diritti e i doveri degli alunni** e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale **definizione o revisione** attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
	2.Conoscere i principali **fattori di rischio dell'ambiente scolastico,** adottare comportamenti idonei a **salvaguardare la salute e la sicurezza** propria e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire **comportamenti di prevenzione** in tutti i contesti.
	3.Conoscere e applicare le **norme di circolazione stradale**, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
	4.Formulare riflessioni / esprimere opinioni / confrontare problemi / discutere, oralmente o per iscritto, su argomenti e/o tematiche riferibili al traguardo n.3, anche anche su scala mondiale.

Traguardo n.4 **Nucleo concettuale: Costituzione**	**Obiettivi di apprendimento**
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1.Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle **varie tipologie di droghe,** comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro **dipendenza,** anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro **effetti per la salute** e per le gravi inferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico e affettivo. Individuare i principi e i **comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psico-fisico** delle persone; apprendere un **salutare stile di vita** anche in ambienti sani ed un corretto stile alimentare.
	2.Individuare **altre possibili forme di dipendenza** nei vari contesti di vita (dipendenza da fumo, cibo, gioco/gaming, dipendenza affettiva…).
	3.Formulare riflessioni / esprimere opinioni / confrontare problemi / discutere, oralmente o per iscritto, su argomenti e/o tematiche riferibili al traguardo n.4, anche su scala mondiale..

Traguardo n.5 **Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità**	**Obiettivi di apprendimento**
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	1.Conoscere le **condizioni della crescita economica.** Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della l**otta alla povertà**. Conoscere il valore costituzionale del **lavoro**, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.. Conoscere l'esistenza di alcune **norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro** e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spigare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le **cause** dello **sviluppo economico** e delle **arretratezze sociali ed economiche** in Italia e in Europa.
	2.Conoscere l'**impatto del progresso scientifico-tecnologico** su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della **biodiversità e** dei diversi **ecosistemi** come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: **risparmio energetico, smaltimento e riusi dei rifiuti, forme di economia circolare**. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'**inquinamento** dell'aria e dell'acqua, per **salvaguardare il benessere** umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per **tutelare** salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
	3.Conoscere i sistemi regolatori che **tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali**, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli **animali,** al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
	4.Mettere in relazione gli **stili di vita** delle persone e delle comunità con il loro i**mpatto sociale, economico ed ambientale.**
	5.Formulare riflessioni / esprimere opinioni / confrontare problemi / discutere, oralmente o per iscritto, su argomenti e/o tematiche riferibili al traguardo n.5, anche su scala mondiale.

Traguardo n.6 **Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità**	**Obiettivi di apprendimento**
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	1.Riconoscere situazioni di **pericolo ambientale**, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la **Protezione civile** e con organizzazioni del **Terzo settore**.
	2.Individuare, analizzare, illustrare le cause delle **trasformazioni ambientali** e gli effetti del **cambiamento climatico.**
	3.Formulare riflessioni / esprimere opinioni / confrontare problemi / discutere, oralmente o per iscritto, su argomenti e/o tematiche riferibili al traguardo n.6, anche su scala mondiale.

Traguardo n.7 **Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità**	**Obiettivi di apprendimento**
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1.Individuare gli elementi che costituiscono il **patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari,** ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
	2.Conoscere e confrontare **temi e problemi di tutela** di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
	3.Formulare riflessioni / esprimere opinioni / confrontare problemi / discutere, oralmente o per iscritto, su argomenti e/o tematiche riferibili al traguardo n.7, anche su scala mondiale.

Traguardo n.8 **Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità**	**Obiettivi di apprendimento**
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	1.Pianificare l'utilizzo delle proprie **disponibilità economiche**, progettare semplici **piani e preventivi di spesa**, conoscere le funzioni principali degli **istituti bancari e assicurativ**i; conoscere e applicare forme di **risparmio**, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella **gestione delle proprie risorse**, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della **proprietà privata**.
	2.Riconoscere l'importanza e la funzione del **denaro**, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
	3.Formulare riflessioni / esprimere opinioni / confrontare problemi / discutere, oralmente o per iscritto, su argomenti e/o tematiche riferibili al traguardo n.8, anche su scala mondiale.

Traguardo n.9 **Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità**	**Obiettivi di apprendimento**
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	1.Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la **criminalità** nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari **fenomeni mafiosi**, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i **beni pubblici** sono di tutti.
	2.Formulare riflessioni / esprimere opinioni / confrontare problemi / discutere, oralmente o per iscritto, su argomenti e/o tematiche riferibili al traguardo n.9, anche su scala mondiale.

Traguardo 10 **Nucleo concettuale Cittadinanza digitale**	**Obiettivi di apprendimento**
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	1.Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'**attendibilità e l'autorevolezza**.
	2.Utilizzare le tecnologie per **integrare e rielaborare** contenuti digitali in modo personale.
	3.Individuare le **fonti di provenienza**, le modalità e gli strumenti di **diffusione** delle notizie sui media digitali.
	4.Formulare riflessioni / esprimere opinioni / confrontare problemi / discutere, oralmente o per iscritto, su argomenti e/o tematiche riferibili al traguardo n.10, anche su scala mondiale.

Traguardo 11 **Nucleo concettuale Cittadinanza digitale**	**Obiettivi di apprendimento**
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	**1.Interagire** con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
	2.Conoscere e applicare le regole di **corretto utilizzo** degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
	3.Utilizzare classi virtuali, **forum di discussione** a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della **riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.**
	4.Formulare riflessioni / esprimere opinioni / confrontare problemi / discutere, oralmente o per iscritto, su argomenti e/o tematiche riferibili al traguardo n.11, anche su scala mondiale.

Traguardo 12 **Nucleo concettuale Cittadinanza digitale**	**Obiettivi di apprendimento**
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1.Creare e gestire la propria **identità digitale** controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
	2.Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
	3.Conoscere ed evitare i **rischi per la salute e le minacce** derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al **gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news** e notizie incontrollate.
	4.Formulare riflessioni / esprimere opinioni / confrontare problemi / discutere, oralmente o per iscritto, su argomenti e/o tematiche riferibili al traguardo n.12, anche anche su scala mondiale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Livelli di padronanza	Voto numerico	Descrittori conoscenze		Descrittori abilità
Livello iniziale	4-5	4 = conoscenza scarsa e approssimativa	5 = conoscenza frammentaria e/o confusa	con istruzioni, controllo e supporto degli adultI
Livello base	6	6 = conoscenza guidata, superficiale, parziale, mnemonica		con istruzione e supervisione degli adulti
Livello intermedio	7-8	7 = buona conoscenza; necessità di domande stimolo per effettuare collegamenti	8 = buona conoscenza (ampia e organica); sostanziale autonomia nell'effettuare collegamenti	in relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni
Livello avanzato	9-10	9 = conoscenza completa e approfondita, autonomia nei collegamenti, notevoli capacità rielaborative, critiche, di analisi e di sintesi	10 = conoscenza completa e approfondita, autonomia nei collegamenti interdisciplinari ed interdisciplinari, ottime capacità rielaborative, critiche, di analisi e di sintesi	in autonomia nel quadro di orientamenti generali, con contributi personali

Livelli di padronanza	Voto numerico	Descrittori atteggiamenti e comportamenti
Livello iniziale	4-5	necessita di continuo controllo e supporto da parte degli 'adulti adotta atteggiamenti e comportamenti scorretti e irrispettosi nei confronti degli altri e dell'ambiente esercita costante azione di disturbo delle attività scolastiche
Livello base	6	necessita di istruzioni e supervisione da parte degli adulti non sempre adotta atteggiamenti e comportamenti corretti e rispettosi nei confronti degli altri e dell'ambiente e ne acquisisce consapevolezza solo dietro sollecitazione da parte degli adulti di riferimento
Livello intermedio	7-8	adotta regolarmente, in relativa autonomia con orientamenti e indicazioni, atteggiamenti e comportamenti corretti e rispettosi degli altri e dell'ambiente
Livello avanzato	9-10	adotta regolarmente, in autonomia nel quadro di orientamenti generali, anche in assenza di controllo, atteggiamenti e comportamenti corretti e rispettosi degli altri e dell'ambiente