ISTITUTO COMPRENSIVO DI PONTE SAN NICOLÒ
Via D. Orione,1 _ 35020 Ponte San Nicolò (Pd) _ Tel. 049717216
Cod.Min.PD1C84400B _ www.icpontesannicolo.edu.it _ pdic84400b@istruzione.it

CURRICULUM per COMPETENZE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
(DM 221/2025)

Approvato con delibera n. 19 del Collegio dei Docenti del 29 giugno 2026

PREMESSA

Punto di riferimento per l'aggiornamento del Curriculum per Competenze della Scuola Secondaria di Primo Grado sono le **Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione,** emanate con il Decreto Ministeriale n.221 del 9 dicembre 2025 **(DM 221/2025)**.

Nelle Indicazioni, relativamente all'organizzazione del curricolo, si precisa che

- ➔ *[…] le Indicazioni Nazionali […] propongono un cambio di paradigma rimettendo al centro le conoscenze che sono la base fondamentale per lo sviluppo delle competenze identificate nel Profilo dello studente;*
- ➔ *le scuole e, al loro interno, il lavoro collegiale dei docenti, sono chiamate a progettare, attuare, monitorare e valutare il curricolo come dispositivo per promuovere la maturazione delle competenze attese attraverso i saperi fondamentali;*

- ➔ *ogni istituzione scolastica predispone il curricolo verticale di istituto all'interno del Piano dell'Offerta Formativa (PTOF) con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, agli obiettivi generali del processo formativo, agli obiettivi specifici di apprendimento e alle competenze attese, specificati per ogni disciplina*;
- ➔ *il principio da seguire […] è quello del non multa, sed multum* […]: *occorre dunque scegliere conoscenze rilevanti (sul piano culturale), significative (sul piano scientifico), essenziali (sul piano formativo)*
- ➔ *[…] insegnanti e dirigenti scolastici sono i 'costruttori' e i 'realizzatori' di un 'curricolo reale, vissuto', frutto del connubio […] fra quanto suggerito nelle Indicazioni nazionali in termini di conoscenze e abilità e quanto chiesto dalla comunità e dai contesti;*
- ➔ *curricolo d'istituto = frutto delle scelte della scuola che calibra la sua offerta a seconda dei contesti*
- ➔ *pur nella prescrittività […] delle competenze attese, degli obiettivi generali del processo formativo e degli obiettivi specifici di apprendimento […] il curricolo […] è un lavoro pratico, altamente decisionale, espressione del lavoro vivo degli insegnanti*
- ➔ *la valutazione […] si configura come un processo educativo di grande rilevanza: complesso, dinamico, collegiale e multidimensionale*

PROFILO DELLO STUDENTE

Il profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che uno studente/una studentessa dovrebbe dimostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

Gli obiettivi del processo formativo rappresentano una declinazione operativa delle competenze indicate nel Profilo dello studente al termine del primo ciclo.

All'inizio di ogni anno scolastico, per ciascuna delle otto competenze, il team docente sceglierà e adeguerà alla realtà della propria classe quegli obiettivi educativi generali che siano ritenuti più pertinenti ad essa.

IL PROFILO DELLO STUDENTE E GLI OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO HANNO CARATTERE TRASVERSALE

PROFILO DELLO STUDENTE **Competenze attese** **al termine del primo ciclo di istruzione**	**OBIETTIVI GENERALI del PROCESSO FORMATIVO** **al termine della scuola secondaria di primo grado**
Competenza n.1 **Competenza alfabetica funzionale**	**Declinazione operativa**
Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta, espressione scritta) **Comprendere** i punti chiave di un discorso complesso, riguardo sia temi concreti sia astratti, integrando con argomentazioni sulla base di quanto noto. **Interagire** adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	**1.Padroneggiare strategie di lettura e di analisi**: applicare diverse tecniche di lettura (esplorativa, analitica, selettiva) per comprendere testi complessi, individuando lo scopo comunicativo, il destinatario, le informazioni rilevanti e il registro linguistico.
	2.Interpretare il significato nel contesto: analizzare il contesto di un messaggio (scritto, orale, visivo) per ricavarne il significato implicito, cogliendo sfumature e intenzioni comunicative.
	3.Pensare in modo flessibile: esaminare un argomento da più punti di vista, esplorare diverse strategie di risoluzione e argomentare le proprie posizioni in modo motivato.
	4.Elaborare informazioni complesse: collegare informazioni provenienti da diverse fonti, inclusi materiali digitali non immediatamente visibili, per giungere ad una comprensione ampia e articolata del tema studiato.
	5.Comunicare in modo efficace e consapevole: organizzare il proprio vocabolario e produrre con rapidità testi orali e scritti complessi, utilizzando un linguaggio preciso, ricco e appropriato al contesto.

PROFILO DELLO STUDENTE Competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione	OBIETTIVI GENERALI del PROCESSO FORMATIVO al termine della scuola secondaria di primo grado
Competenza n.2 **Competenza multilinguistica**	**Declinazione operativa**
Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale/scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relativi ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline. **Riconoscere** le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio. **Utilizzare** una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano i bisogni immediati o argomenti molto familiari.	**1.Produrre frasi complesse e significative**: produrre messaggi orali e scritti con una relativa rapidità e un buon livello di correttezza grammaticale e ampiezza lessicale, dimostrando così autonomia nell'espressione linguistica.
	2.Utilizzare un registro linguistico appropriato e curare pronuncia e intonazione: adattare il registro linguistico a diverse situazioni comunicative e curare la pronuncia e l'intonazione per una comunicazione orale efficace.
	3.Raccontare per iscritto fatti ed esperienze: narrare eventi, descrivere esperienze e produrre testi di vario genere (es. brevi saggi, e-mail, presentazioni), utilizzando anche risorse digitali.
	4.Comprendere e riassumere testi su argomenti familiari e di studio: comprendere i punti essenziali di testi orali e scritti su argomenti familiari, di studio e di interesse personale, e riassumerli in modo conciso e accurato.
	5.Interagire in diverse situazioni comunicative: partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari e di interesse, esprimendo opinioni, facendo domande e rispondendo in modo pertinente.
	6.Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze linguistiche e culturali di base: notare alcune somiglianze e differenze elementari della propria lingua e cultura con le altre lingue e culture studiate, sviluppando così una prima sensibilità interculturale.

PROFILO DELLO STUDENTE Competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione	OBIETTIVI GENERALI del PROCESSO FORMATIVO al termine della scuola secondaria di primo grado
Competenza n.3 **Competenza matematica, scientifica e tecnologico-informatica**	**Declinazione operativa**
Utilizzare le competenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. **Utilizzare** il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. **Avere consapevolezza** dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	**1.Ordinare e classificare secondo criteri complessi e autonomi**: ordinare e classificare oggetti, dati e fenomeni secondo regole di classificazione e ordinamento complesse e, gradualmente, definite in modo autonomo.
	2.Individuare e selezionare strategie risolutive efficaci: analizzare un problema da più prospettive, identificare diverse strategie di risoluzione e scegliere quella più adeguata alle circostanze, giustificando la propria scelta.
	3.Trasferire relazioni causali, analogiche e di differenza tra contesti: applicare la comprensione di relazioni causa-effetto, analogie e differenze osservate in un contesto spazio-temporale a situazioni nuove e diverse.
	4.Valutare i fenomeni con criteri interiorizzati: valutare le informazioni scientifiche tecnologiche su fenomeni naturali e artificiali alla luce di criteri stabiliti e progressivamente interiorizzati, esercitando così il pensiero critico.
	5.Costruire concetti e relazioni da osservazioni ed esplorazioni: formulare concetti scientifici e matematici e identificare relazioni tra essi a partire dall'osservazione diretta, dall'esplorazione di fenomeni semplici e dall'analisi di dati.
	6.Valutare l'attendibilità di fonti di informazione scientifica e tecnologica: valutare criticamente l'attendibilità di diverse fonti di informazione scientifica e tecnologica, distinguendo tra fatti, opinioni e assunzioni pseudoscientifiche .
	7.Applicare il pensiero logico-scientifico per analizzare fenomeni del mondo reale: applicare il pensiero logico-scientifico per analizzare fenomeni del mondo re4ale (es. cambiamenti climatici, funzionamento di tecnologie), integrando conoscenze di diverse discipline STEM.

PROFILO DELLO STUDENTE **Competenze attese** **al termine del primo ciclo di istruzione**	**OBIETTIVI GENERALI del PROCESSO FORMATIVO** **al termine della scuola secondaria di primo grado**
Competenza n.4 **Competenza digitale**	**Declinazione operativa**
Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. **Interagire** con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.	**1.Selezionare strumenti digitali appropriati per la comunicazione**: identificare e scegliere le tecnologie digitali più adatte per comunicare più efficacemente con compagni, amici e familiari in diversi contesti.
	2.Valutare la sicurezza e l'affidabilità di siti web: analizzare e valutare criticamente siti web, classificandoli in base a criteri di sicurezza dei dati e affidabilità delle informazioni contenute.
	3.Utilizzare strategie avanzate di ricerca online: utilizzare le funzioni avanzate di motori di ricerca (es. filtri per frase esatta, lingua, regione, data) per trovare risultati più pertinenti ed efficienti.
	4.Collaborare efficacemente online: lavorare in gruppo utilizzando diverse tecnologie digitali, condividendo ruoli, ascoltando attivamente e contribuendo alla realizzazione di progetti comuni online.
	5.Identificare e affrontare problemi nelle interazioni sui social media: riconoscere situazioni problematiche (es. cyberbullismo, *fake news*, *hate speech*) nelle interazioni sui social media e di segnalarle in modo appropriato, adottando comportamenti responsabili e sicuri.
	6.Produrre e rielaborare contenuti digitali in modo creativo e responsabile: creare e rielaborare contenuti digitali (testi, immagini, audio, video) utilizzando diversi strumenti e formati, rispettando il diritto d'autore e le norme di utilizzo responsabile.
	7.Comprendere i principi fondamentali della sicurezza online e della protezione dei dati personali: comprendere i concetti base della sicurezza online, riconoscendo i rischi e adottando misure per proteggere i propri dati personali e la propria privacy.

PROFILO DELLO STUDENTE Competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione	OBIETTIVI GENERALI del PROCESSO FORMATIVO al termine della scuola secondaria di primo grado
Competenza n.5 **Competenza personale, sociale** **e capacità di imparare a imparare**	**Declinazione operativa**
Avere cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. **Organizzare** nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse. **Portare a compimento** il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.	**1.Adottare uno stile di vita sano**: imparare a gestire le proprie emozioni nella relazionalità con gli altri, vivere un positivo rapporto con la propria corporeità anche attraverso la scelta di sane abitudini alimentari.
	2.Elaborare giudizi basati su valori ed esperienze personali: esprimere giudizi motivati, collegando le proprie esperienze personali a valori etici e sociali, sviluppando un pensiero critico e una coscienza civile.
	3.Esprimere creatività e pensiero originale: elaborare idee in modo personale e originale e comunicarle in forma orale e scritta, anche attraverso modalità originali e non convenzionali. Imparare a riconoscere e apprezzare l'ironia e apprenderne l'uso nelle comunicazioni con gli altri.
	4.Comprendere e valorizzare l'ambiente e il territorio: riconoscere il valore dell'ambiente e le risorse del territorio in cui si vive, sviluppando un senso di appartenenza e la volontà di contribuire alla loro tutela e valorizzazione.
	5.Autovalutare le proprie prestazioni in modo specifico e costruttivo: esprimere autovalutazioni dettagliate e motivate sulle proprie prestazioni in diversi ambiti, identificando punti di forza e aree di miglioramento e proponendo strategie per progredire.
	6.Pianificare e gestire progetti personali e di gruppo: pianificare, organizzare e portare a termine progetti individuali e di gruppo, definendo obiettivi, gestendo il tempo, collaborando efficacemente e valutando il processo e i risultati.

PROFILO DELLO STUDENTE Competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione	OBIETTIVI GENERALI del PROCESSO FORMATIVO al termine della scuola secondaria di primo grado
Competenza n.6 **Competenza in materia di cittadinanza**	**Declinazione operativa**
Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. **Esprimere** le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri. **Rispettare** le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione. **Partecipare** nelle forme possibili alla vita civica e social, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base. **Riconoscere e rispettare l**e diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo. **Assumere atteggiamenti** rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.	**1.Valorizzare attivamente le diverse opinioni**: ascoltare, comprendere e valorizzare le opinioni altrui, anche quando diverse dalle proprie, riconoscendo il contributo di ogni prospettiva al dibattito.
	2.Difendere e promuovere i diritti e i doveri propri e altrui: conoscere e affermare i propri diritti in modo assertivo e rispettoso dei diritti e delle esigenze degli altri, mostrare consapevolezza dei propri doveri.
	3.Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione: rispettare gli organi costituzionali come il Parlamento, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale e la magistratura.
	4.Rispettare le regole e i beni pubblici e privati: comprendere l'importanza delle regole per una convivenza pacifica e impegnarsi a rispettarle, mostrando cura per gli spazi e per i beni pubblici e privati.
	5.Accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo: accettare le critiche e i punti di vista diversi dal proprio in modo responsabile e attivo, utilizzandoli come opportunità di riflessione e miglioramento personale.
	6.Riconoscere e valorizzare le diversità sociale e culturale: comprendere il valore intrinseco della diversità sociale e culturale presente nel gruppo classe e nella società, promuovendo attivamente l'integrazione, il dialogo interculturale e il rispetto reciproco.
	7.Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche: comprendere i concetti fondamentali relativi alle strutture sociali, economiche e politiche del proprio contesto, sviluppando una prima consapevolezza della complessità della vita civile.
	8.Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni: agire in modo consapevole e responsabile nei confronti del proprio ambiente e dei beni comuni, basandosi sui principi di sostenibilità e salvaguardia.
	9.Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale: parteciapre attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale nel proprio contesto scolastico e locale, proponendo soluzioni a problemi comuni e ideando iniziative di servizio, nel rispetto dei principi costituzionali.

PROFILO DELLO STUDENTE Competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione	OBIETTIVI GENERALI del PROCESSO FORMATIVO al termine della scuola secondaria di primo grado
Competenza n.7 **Competenza imprenditoriale**	**Declinazione operativa**
Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. **Assumersi** le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità. **Riflettere** su se stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti. **Orientare** le proprie scelte in modo consapevole.	**1.Agire con autonomia e responsabilità per raggiungere obiettivi**: operare in modo indipendente, pianificando le proprie azioni, assumendosi la responsabilità del proprio lavoro e perseverando nel raggiungimento degli obiettivi prefissati.
	2.Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità: essere proattivi e dediti a svolgere gli impegni svolgendo le proprie mansioni in modo efficiente.
	3.Valutare il potenziale innovativo di nuove idee: analizzare nuove idee, identificandone il potenziale innovativo, la fattibilità e i possibili sviluppi.
	4.Adattarsi con flessibilità agli imprevisti: individuare e applicare strategie adeguate per affrontare in modo flessibile e costruttivo situazioni impreviste e cambiamenti, dimostrando capacità di adattamento.
	5.Collaborare e cooperare per trasformare idee in azioni: lavorare in modo collaborativo e cooperativo con gli altri per sviluppare idee, pianificare azioni concrete e raggiungere risultati tangibili.
	6.Riflettere sulle proprie esperienze e orientare le scelte: riflettere sulle proprie esperienze, analizzando successi e insuccessi, per sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e orientare le proprie scelte future in modo più consapevole.

PROFILO DELLO STUDENTE Competenze attese al termine del primo ciclo di istruzione	OBIETTIVI GENERALI del PROCESSO FORMATIVO al termine della scuola secondaria di primo grado
Competenza n.8 **Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali**	**Declinazione operativa**
Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee, mondiali - della propria cultura. **Comprendere** l'influenza reciproca tra culture. **Apprezzare** la diversità dei modi di comunicazione delle idee _ testi scritti (stampati e digitali), teatro, cinema, danza, giochi, arte e design, musica, riti, architettura e loro forme ibride. **Maturare** la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico.	**1.Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale**: riconoscere molteplici forme di espressione culturale e apprezzarne il valore intrinseco come manifestazione dell'ingegno umano, comprendendone il contesto storico e sociale di produzione.
	2.Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali: comprendere l'influenza reciproca tra culture, riconoscendone e rispettandone le diversità nell'ambito di un fecondo dialogo.
	3.Analizzare elementi significativi del passato e del presente: identificare e analizzare elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita e metterli in relazione con aspetti del presente, sviluppando così una coscienza storica e culturale.
	4.Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali: estrarre informazioni e conoscenze su aspetti del passato e del presente da diverse fonti (testi, immagini, testimonianze, media digitali) per approfondire la conoscenza della propria cultura.
	5.Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali: analizzare e interpretare rappresentazioni di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografiche, artistiche), cogliendone i significati culturali essenziali e le intenzioni comunicative.
	6. consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità: maturare consapevolezza della propria identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico del proprio Paese all'interno delle diversità culturali presenti nel mondo.
	7.Realizzare produzioni artistiche e musicali personali e collaborative: ideare e realizzare produzioni artistiche (es. elaborati grafici, plastici, multimediali) e musicali (es. esecuzioni strumentali e vocali, semplici improvvisazioni e composizioni) sia individualmente che in gruppo, utilizzando diverse tecniche e linguaggi espressivi.

INDICE

Premessa **pp.1-2**
Profilo e Obiettivi generali del processo formativo **pp. 3-10**